



DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU COMPETENȚE TRANSVERSALE ÎN TUIASI
Cod proiect: CNFIS-FDI-2024-F-0036

Studiu privind abandonul școlar al studenților înscriși la programele universitare de licență și masterat din cadrul TUIASI

Introducere

Abandonul școlar este rezultatul unor cauze personale, sociale, economice, educaționale sau legate de familie care conduce la creșterea probabilității șomajului, a sărăciei, a infracțiunilor, a excluziunii sociale și a diminuării stării de sănătate.

Prin extrapolare, diminuarea abandonului școlar influențează pozitiv capacitatea de câștig a populației (datorită mai multor oportunități pe piața forței de muncă) și implicit duce la o creștere a economiei și a productivității naționale.

1. Definiții

Uniunea Europeană a introdus noțiunea de *abandon școlar* pentru a desemna un proces pe termen lung de dezangajare a școlii care implică tineri între 14-24 ani care părăsesc orice tip de educație și formare profesională, fără a ajunge la o calificare (conform scalei ISCED), fenomenul de abandon școlar fiind echivalent cu retragerea tânărului din educație.

Conform legii nr. 199 din 4 iulie 2023 a învățământului superior, abandonul universitar la nivelul unui ciclu de studiu reprezintă ponderea studenților din cadrul unei generații care nu au reușit să absolve studiile în termen de 2 ani de la finalizarea duratei teoretice a programului de studiu.

2. Factorii de influență privind abandonul studiilor universitare

Cercetările din spațiul universitar românesc au subliniat câteva aspecte care influențează pozitiv sau negativ abandonul universitar:

- a. Studiile arată că cei mai mulți studenți abandonează studiile în primul an de facultate. Din studiul *Abandonul în învățământul superior românesc - Definiție, măsurare, interpretare* realizat în cadrul proiectului POCU Calitate în învățământul superior: internaționalizare și baze de date pentru învățământul românesc rezultă că rata abandonului (generația 2015, programe de 3 și 4 ani, ciclul licență) pentru studenții care abandonează după primul an (studenți neînscriși în anul II) este de

aproximativ 43.99%. Rata abandonului pentru studenții care abandonează după al doilea an (studenți din anul II neînscriși în anul III) este de aproximativ 14.85%, ajungându-se astfel la o rată a abandonului după primii doi ani de licență de 58,84 %.

b. Factorii primari care reduc accesul tinerilor din învățământul secundar (gimnazial și liceal/profesional) la învățământul superior (terțiar) sunt:

- rata ridicată de părăsire timpurie a școlii;
- rata relativ scăzută de promovare a examenului de bacalaureat.

c. Studenții care provin din alte localități decât cea în care e situată universitatea sunt mai motivați și nu abandonează; motive probabile ale neabandonării studiilor:

- posibilitatea obținerii unui loc de cazare în cămin;
- posibilitatea ocupării unui loc de muncă suficient de bun care să le permită să rămână ulterior în orașul în care este situată universitatea.

Confortul casei părintești îi face pe studenții care provin din același oraș cu cel în care se află sediul universității, mai puțin motivați și mai dispuși să abandoneze cursurile facultății alese inițial.

d. Din studiul *Abandonul în învățământul superior românesc - Definire, măsurare, interpretare* reiese că abandonul universitar (pentru ciclul licență, generația 2015, programe de 3 și 4 ani), în funcție de tipul instituției de învățământ superior, este mai ridicat în cazul instituțiilor cu profil tehnic (47.54%) și științe, socio-uman și economic (47.61%). La polul opus se regăsesc instituțiile cu profil militar (23.45 %) medicină (32.5 %) și arhitectură, artă, sport (33.48 %).

e. Studenții care în timpul liceului au avut rezultate școlare performante și rezultate foarte bune la examenul de Bacalaureat, au tendință de a nu abandona studiile superioare în timp ce acei studenți cu rezultate la Bacalaureat mai slabe prezintă șanse mai ridicate de abandon.

f. Evaluarea în materialele statistice a datelor privind abandonul din învățământul superior, este un proces complex care trebuie să țină cont de modul de înregistrare a proceselor (evenimentelor) variate ce pot apărea pe parcursul academic al studentului:

- întrerupere temporară a studiilor;
- transfer între universități;
- frecventarea a două programe de studii simultan;

- amânarea absolvirii.

g. Decizia de abandon a studiilor universitare este stimulată de realități existente la nivel economic național cât și academic cum ar fi:

- studenții care abandonează studiile în primul an de facultate atribuie un rol important factorilor externi, precum conflictul loc de muncă-studii, inexistența unei piețe a muncii diverse și voluminoase;
- studenții care abandonează studiile în ani terminali, invocă drept motiv al abandonului o integrare academică deficitară rezultată în urma neasimilării de suficiente abilități practice cât și a unor competențe transvesale privind spiritul antreprenorial.

Cercetările efectuate sunt „reținute” în a prezenta efectele indirecte, uneori dezastruoase, ale factorului politic asupra abandonului școlar, manifestate la nivel intern și internațional:

- aplicarea politicilor neo-liberale de mutare a unor fabricații în țări cu costuri de producție reduse;
- liberalizarea pieței muncii, emigrarea masivă spre țări cu economie stabilă;
- dezindustrializarea națională.

3. Abandonul universitar românesc în context european

În Spațiul European al Învățământului Superior (SEÎS), în perioada cuprinsă între 2011 și 2016 s-a constatat o creștere a numărului persoanelor care au abandonat școala în opt state membre. Cele mai mari creșteri au fost înregistrate în Slovacia, Bulgaria, Republica Cehă și Ungaria, cu o creștere mai mică - Suedia, Slovenia, România și Estonia (Eurostat).

Ca obiective majore la nivelul Uniunii Europene și a statelor membre sunt nominalizate: creșterea numărului de absolvenți de studii universitare și reducerea ponderii copiilor cu vârsta cuprinsă între 18 și 24 de ani care părăsesc școala și formarea profesională - sub 10%.

Conform documentului “Principii și instrucțiuni pentru consolidarea dimensiunii sociale a învățământului superior din Spațiul European” adoptat la Roma în cadrul conferinței ministeriale a Procesului de la Bologna în anul 2020, s-au stabilit măsuri privind:

- stabilirea de obiective clare pentru înlesnirea accesului la învățământul superior;
- frecventarea și absolvirea studiilor;
- flexibilizarea programelor de studii;

- colectarea de date referitoare la rata abandonului;
- îmbunătățirea serviciilor de consultanță pentru studenți;
- finanțare adecvată.

În toate țările europene, numărul celor care părăsesc studiile după liceu a scăzut constant în ultimii zece ani, de la 13% în 2012 la 10% în 2022. Obiectivul UE este să reducă acest abandon sub 9% până în 2030.

Din Raportul privind starea învățământului superior din România 2022 – 2023 reiese că: rata de abandon în cadrul studiilor universitare de licență este de 48,65% pentru generația 2015/2016, în cadrul studiilor universitare masterat este de 41,5% pentru generația 2015/2016 și de 70% în cadrul doctorat (dacă ne raportăm la durata formală a programului pentru generația 2015/2016).

Evaluarea ratei abandonului la nivel național, este un obiectiv principal în cadrul sistemului de învățământ și formare profesională din România.

4. Contextul educațional la TUIASI

TUIASI asigură condiții de transfer al cunoștințelor profesionale, condiții de cazare, asigură o gamă completă de servicii sociale, culturale și sportive pentru studenți, toate urmărind ca obiectiv prioritar, menținerea abandonului studiilor universitare la un nivel cât mai scăzut posibil.

Admiterea la programele de studiu ale TUIASI

Prevenirea abandonului studiilor universitare este un obiectiv prioritar în cadrul TUIASI. Îndeplinirea acestui obiectiv este urmărită prin procedurarea detaliată a tuturor etapelor de asimilare a competențelor profesionale, parcurse de studenții TUIASI.

Principii ale politicii de admitere la programele de studiu

Universitatea a elaborat proceduri specifice care reglementează activitățile profesionale ale studenților la studiile universitare de licență, masterat, postuniversitare și de doctorat. Procedurile prezintă toate etapele: înscriere, admitere, activitate didactică, promovare dintr-un an în altul sau a doi ani într-un an, transfer între facultăți și între instituții de învățământ superior etc.

Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași aplică o politică transparentă a recrutării și admiterii studenților, anunțată public cu cel puțin 6 luni înainte de punerea în practică. Procedurile sunt publicate

pe site-ul universității, în Manualul Procedurilor și pe site-urile facultăților. Admiterea într-un ciclu de studii universitare se face numai pe baza diplomei de bacalaureat sau a altor acte de studii echivalente.

Practici de admitere

Admiterea la studii universitare la TUIASI se organizează pentru domeniile și programele de studii acreditate/autorizate să funcționeze provizoriu, potrivit Hotărârii de Guvern în vigoare la data desfășurării admiterii. Admiterea are la bază un set de criterii combinate care descriu examenul de admitere și stabilesc cerințele de admitere și modalitățile de selecție a studenților.

Transferurile de studenți între universități

Mobilitatea academică reprezintă dreptul studenților de a li se recunoaște creditele transferabile dobândite la alte instituții de învățământ superior acreditate/autorizate provizoriu din țară sau din străinătate. Mobilitatea poate fi internă sau internațională, respectiv definitivă sau temporară, pentru toate formele de învățământ. Recunoașterea creditelor transferabile în cazul mobilităților academice internaționale se poate realiza de către instituțiile de învățământ superior numai pentru persoana care dovedește calitatea de student cu documente relevante emise de către instituția de învățământ superior pe care a frecventat-o.

Studenții pot beneficia de mobilitate academică:

- temporară, între două instituții de învățământ superior acreditate/autorizate provizoriu;
- definitivă (transferul).

Studenții pot solicita mobilitate definitivă:

- a) în cadrul aceleiași instituții de învățământ superior;
- b) în altă universitate.

La TUIASI, transferul este valabil atât pentru studenții finanțați de la bugetul de stat, cât și pentru studenții cu taxă și se realizează cu respectarea prevederilor legale privind capacitatea de școlarizare și finanțarea învățământului superior, prin acordul instituțiilor de învățământ superior acreditate/autorizate provizoriu și în conformitate cu regulamentele proprii privind activitatea profesională a studenților. TUIASI a elaborat și aplică consecvent un Regulament cu prevederi clare privind transferurile de studenți între universități. Pentru studiile universitare de licență și studiile universitare de masterat, mobilitatea academică definitivă se poate realiza numai la început de

semestru, după primul semestru și până la sfârșitul semestrului I al ultimului an de studii, între programe de studii cu același număr total de credite de studiu transferabile obligatorii, din aceeași ramură de știință.

TUIASI oferă oportunități pentru nevoile educaționale (repetarea de școlaritate, întreruperea de studii, exmatricularea etc.) și profesionale ale oricărui student de a parcurge, a întrerupe și relua programele de studii.

Finalizarea studiilor

Pentru programele de studiu din TUIASI, planurile de învățământ sunt structurate astfel încât parcurgerea și absolvirea programelor să fie posibilă în perioada de studiu standard definită. Din analiza documentelor de evaluare întocmite la nivelul fiecărui program de studii de licență și domeniu de masterat rezultă că peste 65% din totalul absolvenților fiecărei serii au promovat examenul de finalizare a studiilor. Rezultatele obținute de studenți pe parcursul studiilor universitare și care conduc la o calificare universitară sunt certificate prin Suplimentul la diplomă. TUIASI eliberează tuturor absolvenților Suplimentul la diplomă. Diplomele sunt acordate în conformitate cu condițiile stabilite de lege.

Valorificarea învățării prin capacitatea de a se angaja pe piața muncii

Cariera absolvenților este urmărită permanent la TUIASI în cadrul unui sistem propriu organizat și este prezentată anual în Raportul privind Calitatea. În perioada anilor 2018-2022, și-au ridicat diploma de licență un număr de 5844 absolvenți, din care 5023 activează pe piața muncii. Coeficientul mediu de inserție profesională a fost de 85,95%. De asemenea, din 2106 de absolvenți ai studiilor universitare de masterat care au ridicat diploma, 1782 activează pe piața muncii. Pentru studiile de masterat coeficientul mediu de inserție profesională a fost de 84,62%.

Centrarea pe student a metodelor de predare-învățare

În acest scop, în universitate, în ultimii 5 ani s-au organizat, prin proiecte finanțate din Fondul de Dezvoltare Instituțională, cursuri dedicate metodelor moderne de predare-învățare-evaluare centrate pe student, la care au participat cadre didactice din universitate. Exemple: Trainingul de comunicare digitală, "Empower Your Online Public Speaking Competences", iulie-septembrie 2020, oferit de TUIASI, Antreprenoriat inovativ pentru cadre didactice, program postuniversitar de formare și



DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU COMPETENȚE TRANSVERSALE ÎN TUIASI
Cod proiect: CNFIS-FDI-2024-F-0036

dezvoltare profesională continuă în Antreprenoriat, oferit de TUIASI, Instruirea privind evaluarea cu Moodle la TUIASI, organizator Direcția Informatizare și Comunicații Digitale, TUIASI, iunie 2020, Sesiune de instruire pentru utilizarea platformei electronice Microsoft Teams, Instruirea pe structura informatică a personalului didactic implicat în evaluarea internă a calității, proiect „Sistem de evaluare internă continuă a calității educației - barometru al managementului strategic universitar - CALINT-BAROMANAG”, decembrie 2019, oferit de TUIASI, ”Calitate, Etică și Integritate Academică” organizat în cadrul proiectului “Centru de studii și consultanță pentru Calitatea Educației, Etică și Integritate Academică (CEEIA-CENTER), noiembrie-decembrie 2018, oferit de TUIASI, proiect POCU/379/6/21/123975 "Dezvoltarea culturii antreprenoriale a studenților de la inginerie și arhitectură prin crearea unei rețele de centre de pregătire în antreprenoriat – AntreprenorIng", "Antreprenoriat inovativ pentru cadre didactice", Curs de specializare „Competențe cheie, comune mai multor ocupații – comunicare în limba engleză”, organizat de Universitatea Tehnică Gheorghe Asachi din Iași, DPPD, 2017, Curs „Școala de invenții”, organizat în cadrul Institutului de Inventică din Iași, 2017, Curs de specializare în măsurători tehnice - aprofundare a softului MCOSMOS 3 ver.4.0, 22-26 iunie 2015, finalizat cu un certificat de la Mitutoyo Information Center of Metrology, proiect CNFIS-FDI-2020-0195 “Rețea de laboratoare metodice pentru testarea și aplicarea mecanismelor de succes de predare și evaluare, identificate sau dobândite în procesul de perfecționare continuă a personalului didactic REMET LAB”).

În fișele disciplinelor elaborate conform procedurilor în vigoare sunt cuprinse obiectivele asumate în raport cu programul de studii și cu calificarea vizată, competențele profesionale și transversale, condiționări, metodele de predare, învățare și evaluare centrate pe student și bibliografia. Fișele disciplinelor sunt analizate în departamente, supuse discutării și aprobării în Consiliul facultății. La discuții participă și reprezentanți ai studenților.

Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii (grupuri de discuții online, grupuri de e-mail, pagina personală de web pentru tematică, bibliografie, resurse în format electronic și dialog cu studenții) și materiale auxiliare (tablă inteligentă, flipchart, video-proiector). În TUIASI se desfășoară o activitate continuă de identificare, dezvoltare, testare, implementare și evaluare a unor tehnici noi de predare/învățare eficiente, incluzând aici folosirea inovatoare a noilor tehnologii. În lunile mai - iunie 2020, în universitate au fost organizate sesiuni de instruire pentru utilizarea platformelor electronice

Microsoft Teams și Google Meet, Instruirea pe structura informatică a personalului didactic implicat în evaluarea internă a calității, proiect „Sistem de evaluare internă continuă a calității educației - barometru al managementului strategic universitar - CALINT- BAROMANAG”, decembrie 2019, oferit de TUIASI, ”Calitate, Etică și Integritate Academică” organizat în cadrul proiectului “Centru de studii și consultanță pentru Calitatea Educației, Etică și Integritate Academică (CEEIA-CENTER) etc.

În cursul anului 2023, s-a aflat în derulare proiectul CNFIS-FDI-2023-F-0039 cu tema: Creșterea calității procesului didactic prin revizuirea planurilor de învățământ și introducerea unor ghiduri de scriere a programelor pe baza rezultatelor învățării (PROG-RESS) având ca obiective: perfecționarea, modernizarea și armonizarea programelor de studii prin redactarea planurilor de învățământ și a fișelor de disciplină luând în considerare rezultatele învățării instruirea pe platforma www.edu.tuiasi.ro a coordonatorilor programelor de studii de licență și masterat, precum și a directorilor de departament din cele 11 facultăți ale universității în vederea modului de redactare a programelor de studii pe baza rezultatelor învățării; elaborarea, revizuirea și implementarea unor ghiduri și proceduri necesare creșterii nivelului calitativ al proceselor didactice și de cercetare; continuarea unor activități care să conducă la respectarea eticii academice prin instruirea studenților și personalului didactic privind modul de redactare a lucrărilor științifice; continuarea modernizării spațiilor didactice destinate activităților la disciplinele fundamentale și digitalizării platformelor utilizate pentru activități didactice și de cercetare.

Orientarea în carieră a studenților

Cadrele didactice, îndrumători sau tutori, au ore de consultanță la dispoziția studenților și personalizează îndrumarea la cererea acestora.

În anul 2022 Universitatea Tehnică “Gheorghe Asachi” din Iași a derulat trei proiecte finanțate prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020, în valoare de aproximativ 2,9 milioane de euro din fonduri europene nerambursabile, prin care a facilitat stagii de practică și programe de inserție pe piața muncii pentru viitorii absolvenți.

Proiectele au venit ca un sprijin pentru studenții care desfășoară activități de practică începând cu anul al II-lea, și se adresează în primul rând studenților ce provin din grupuri defavorizate: mediul rural, cu nevoi speciale etc., dar grupul țintă poate fi extins. Au fost desfășurate activități tip workshop, în care au fost implicați tutori din mediul academic și din cel economic și industrial, astfel încât

activitatea didactică să aibă o componentă consistentă de practică în legătură cu mediul de afaceri. În cadrul proiectului POCU 379/6/21/123975 - Dezvoltarea culturii antreprenoriale a studenților de la inginerie și arhitectură prin crearea unei rețele de centre de pregătire în antreprenoriat - AntreprenorIng în valoare de 7.888.735,48 lei, au fost renovate, mobilate și dotate 11 laboratoare cu cele mai moderne condiții de învățare, câte unul la fiecare facultate.

În anul 2022, a continuat proiectul ROSE - Reducerea abandonului școlar al studenților din anul întâi prin activitățile remediale și de consiliere în Centrul de Învățare din cadrul TUIASI – REMEDIUM. Valoarea totală a proiectului este de aproximativ 250.000 de euro, mare parte dintre aceste fonduri fiind folosite pentru dotarea Centrului de Învățare REMEDIUM și transformarea acestuia într-un centru ultra-modern dotat cu table inteligente și interactive, cu stații de lucru de minimum 1.000 de euro fiecare și mobilier care să încurajeze atât predarea în grup, cât și sesiunile individuale de consiliere. Spațiul este dotat cu zece stații de calculator moderne, pe care sunt încărcate cele mai avansate softuri existente de proiectare și desenare, destinate în principal studenților de anul I. Există și o bibliotecă fizică ce conține publicații, cărți, manuale din străinătate pe domenii precum matematică, mecanică, fizică, existând instalate și o serie de standuri demonstrative pentru înțelegerea diverselor fenomene fizice. În cadrul proiectului s-au desfășurat cu studenți de anul I, sesiuni de formare și dezvoltare a tehnicilor/competențelor de învățare caracteristice studiului universitar, sesiuni de pregătire (cursuri remediale) pe domenii specifice studiului tehnic, activități de consiliere în carieră și dezvoltare personală, activități de îndrumare și sprijin (tutorat) și ateliere de lucru în domenii specifice.

TUIASI este singura universitate din Iași care a primit fonduri pentru a dezvolta două proiecte: de tip centru de învățare— proiecte necompetitive, care au avut în vedere consultații, dar și amenajarea unor spații de lucru pentru studenți – și de tip punte sau școli de vară – care au avut în vedere aducerea elevilor în universități pe timpul verii. La cel mai recent dintre acestea, Rețea de laboratoare didactice pentru discipline generale, specifice studiilor de ingineri - NETLAB, au fost dotate laboratoarele didactice pentru studenții de anul I cu aparatură modernă. Valoarea acestui proiect a fost de aproximativ 499.972,15 de euro. În cadrul proiectului, s-au desfășurat cu studenți de anul I sesiuni de pregătire (cursuri remediale practice în Laboratoarele de Matematică, Fizică, Chimie, Mecanică Teoretică, Desen/Comunicare grafică), activități de consiliere în carieră și dezvoltare personală, activități de



DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU COMPETENȚE TRANSVERSALE ÎN TUIASI
Cod proiect: CNFIS-FDI-2024-F-0036

îndrumare și sprijin (tutorat) și ateliere de lucru în domenii specifice. În cadrul proiectului a fost achiziționat și un Dome Planetarium 8M pentru studierea Mecanicii Teoretice, a Mecanicii Cerești, exemplificare a Ecuatiilor lui Lagrange și prezentarea de diverse experimente științifice. Este destinat elevilor și studenților. Miza acestor proiecte este de a se reduce rata de abandon școlar, de a se crește numărul de tineri care aleg să facă o carieră în universități.

În cursul anului 2022, s-a aflat în derulare proiectul CNFIS-FDI-2022-0103 cu tema: Dezvoltarea culturii calității prin diseminarea normelor de etică și metodelor creative de predare - învățare și modernizarea infrastructurii didactice pentru consolidarea educației centrate pe student. Obiectivele acestui proiect au fost: de a structura în universitate o „masă critică” de personal didactic specializat în etică academică și deontologie, de a asigura un sistem de evaluare unitară continuă, de către studenți, a procesului de învățământ astfel încât să se poată exprima concluzii cu privire la gradul de satisfacție a studenților, de a implementa tehnici și metode specifice educației centrate pe student. Implementarea proiectului a contribuit la dezvoltarea culturii calității și a culturii proprietății intelectuale în corelație cu dezvoltarea culturii creativității, la dezvoltarea infrastructurii laboratoarelor didactice pentru disciplinele generale, prevenindu-se astfel abandonul școlar în special al studenților din anul I. Această abordare a perfecționării activității academice, este parte din politica de calitate a instituției, bazată pe necesitățile prezentului și pe valorile care vin din tradiția universității.

În cadrul TUIASI există un centru de orientare în carieră denumit Centrul de Consiliere TUIASI-Counseling Center (CC-TUIASI) înființat în septembrie 2016, care își desfășoară activitatea în conformitate cu Hotărârea de Senat nr. 316 din 22 septembrie 2016, cu Carta Universității și cu prevederile Statutului și Regulamentului de funcționare propriu. Centrul este coordonat de un cadru didactic cu studii de licență și masterat în științele educației.

Servicii studențești

TUIASI oferă servicii variate studenților și dispune de programe speciale pentru asigurarea unei vieți studențești de calitate, pe care le monitorizează și le evaluează periodic. TUIASI analizează modele de bună practică la nivel național și internațional cu privire la îmbunătățirea serviciilor studențești, oferind soluții în acest sens. Direcția Servicii Studențești (DSS) reprezintă o structură organizațională din cadrul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, subordonată Direcției



DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU COMPETENȚE TRANSVERSALE ÎN TUIASI
Cod proiect: CNFIS-FDI-2024-F-0036

Generale Administrative și Prorectoratului Relația cu Studenții, care coordonează activitățile administrative din Campusul Studențesc „Tudor Vladimirescu”.

Direcția Servicii Studențești este coordonată de un director și, în funcție de activitățile desfășurate, are în subordine următoarele structuri organizaționale:

- Serviciul Social;
- Biroul Tehnic;
- Biroul Financiar Contabilitate.

Un alt rol important al DSS-ului este acela de a păstra o strânsă legătură cu structurile studențești, fie că este vorba despre asociații, ligi, fie de reprezentanții acestora în Senat, Consiliile Facultăților și Consiliul de Administrație.

Sediul Direcției Servicii Studențești se află la parterul căminelor T18 și T19 din Campusul studențesc „Tudor Vladimirescu” din Iași.

Date de contact:

Telefon/fax: 40 232 271 288

Adresa de e- mail: dss@tuiasi.ro

Website: <http://www.campus.tuiasi.ro/>

Social media: <https://www.facebook.com/CampusTudorVladimirescu>
<https://www.instagram.com/CampusTudorVladimirescu>

Universitatea TUIASI asigură o gamă completă de servicii sociale, culturale și sportive pentru studenți. Campusul «Tudor Vladimirescu» are o suprafață de 137.148 mp și este format din 21 de cămine în care locuiesc 7.481 studenți, o cantină studențească cu cele mai accesibile prețuri din oraș, un dispensar medical și o bază sportivă compusă din șase terenuri de sport în aer liber, o sală de fitness, o sală de aerobic, o sală de forță și o sală de jocuri în echipă. Primele cămine construite au fost T1-T2 și T3-T4, fiind finalizate în anul 1969, iar ultimele au fost T18 și T19, finalizate în anul 1982.

TUIASI asigură programe de stimulare pentru studenții cu rezultate remarcabile și programe de recuperare pentru studenții cu dificultăți de învățare.

TUIASI dispune de structuri și proceduri pentru facilitarea mobilității studenților, cum ar fi: oficiul de relații internaționale, comisii pentru recunoașterea calificărilor, creditelor și competențelor.



DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU COMPETENȚE TRANSVERSALE ÎN TUIASI
Cod proiect: CNFIS-FDI-2024-F-0036

5. Studiu privind abandonul universitar în cadrul TUIASI

5.1. Obiectivul studiului

Obiectivul principal al acestui studiu este stabilirea ratei medii a abandonului și reducerea abandonului universitar pentru studenții de licență, masterat și doctorat.

5.2. Metodologia studiului

Metodologia folosită pentru colectarea datelor a constat în:

- alegerea ca perioadă de analiză reprezentativă - perioada cuprinsă între anii universitari 2021/2022 și 2022/2023;
- colectarea și concatenarea informațiilor din bazele de date ale facultăților;
- analiza datelor colectate.

5.3. Analiza rezultatelor studiului privind abandonul universitar din cadrul FDI 2024-0036 - TechGo3

În cadrul cercetării efectuate, s-au identificat rate ale abandonului diferite pentru fiecare din cele 11 facultăți ale universității. Rezultatele studiului s-au centralizat în [Anexa 1 Studiu abandon facultăți](#).

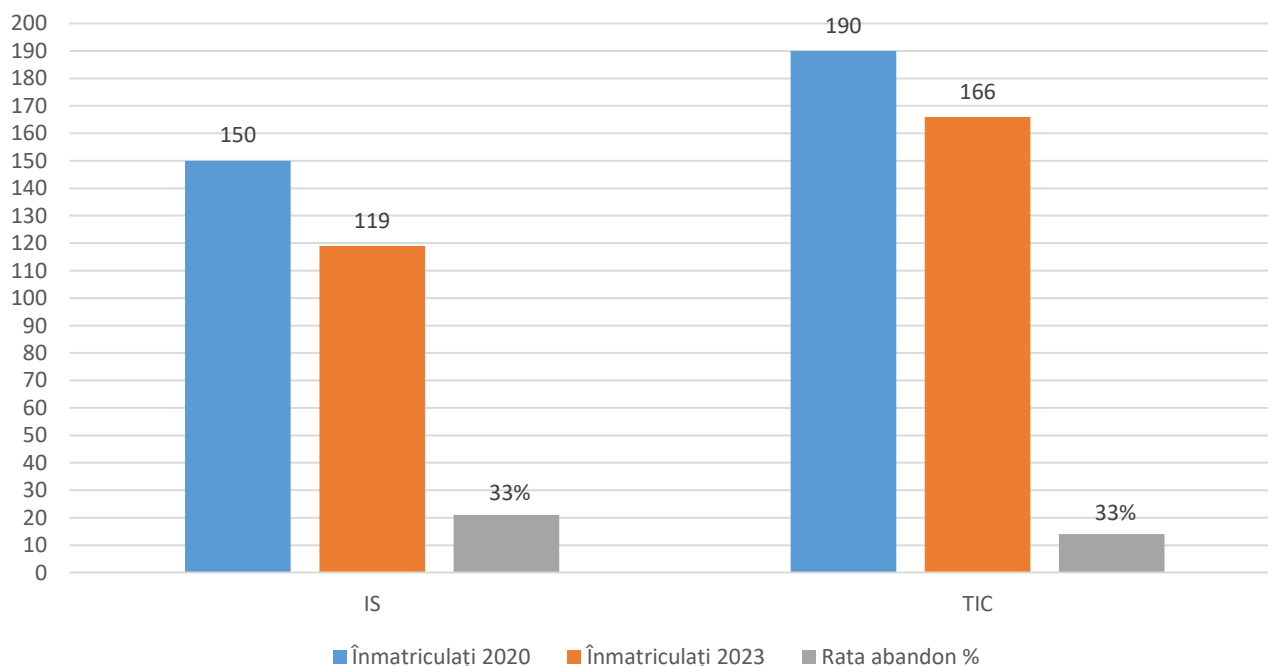
Facultatea de Automatică și Calculatoare

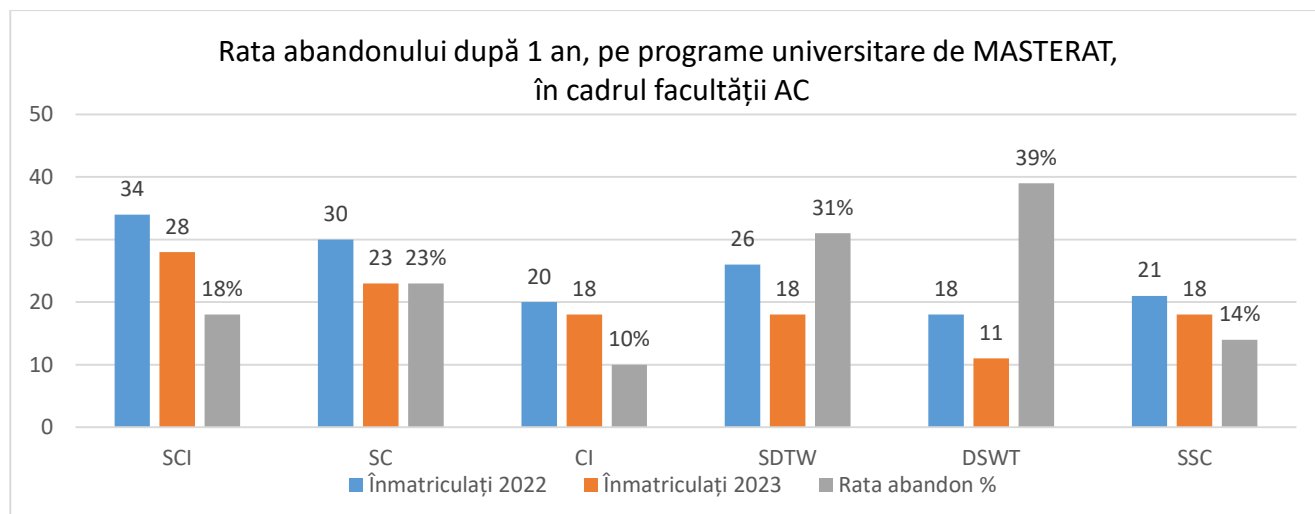
Rezultatele studiului facultății AC s-au centralizat în [Anexa 1 Studiu abandon facultăți](#) la prima pagină a anexei.

Centralizare

Ciclul de studii	Denumire program de studii	Înmatriculați la data de 1 oct. 2020 (licență)/ 1 oct. 2022 (masterat)	Înmatriculați la data de 1 oct. 2023	Rata de abandon [%]
LICENȚĂ	IS	150	119	21%
	C	190	78	14%
	TI		88	
MASTER	SCI	34	28	18%
	SC	30	23	23%
	CI	20	18	10%
	SDTW	26	18	31%
	DSWT	18	11	39%
	SSC	21	18	14%

Rata abandonului după 3 ani, pe domenii universitare de LICENȚĂ, în cadrul facultății AC





Facultatea de Inginerie Chimică și Protecția Mediului “Cristofor Simionescu”

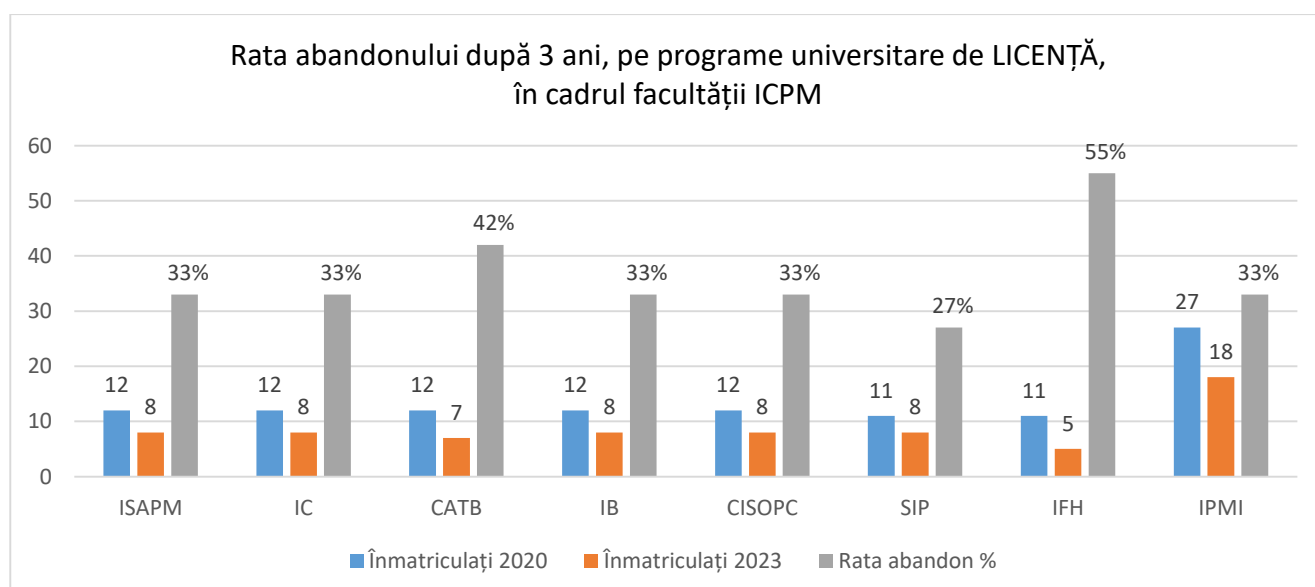
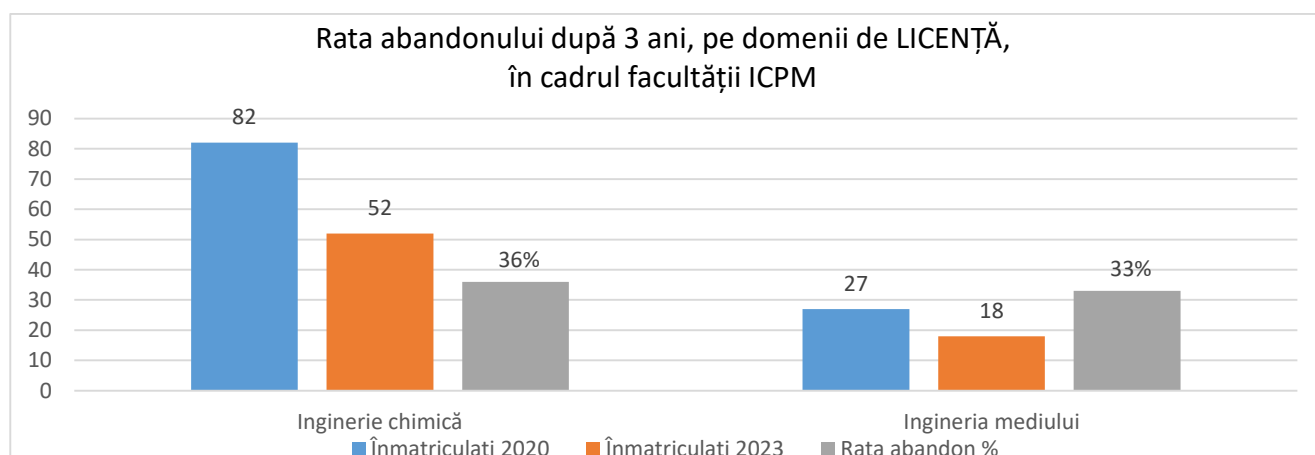
Rezultatele studiului facultății ICPM s-au centralizat în [Anexa 1 Studiu abandon facultăți](#) la a treia pagină a anexei.

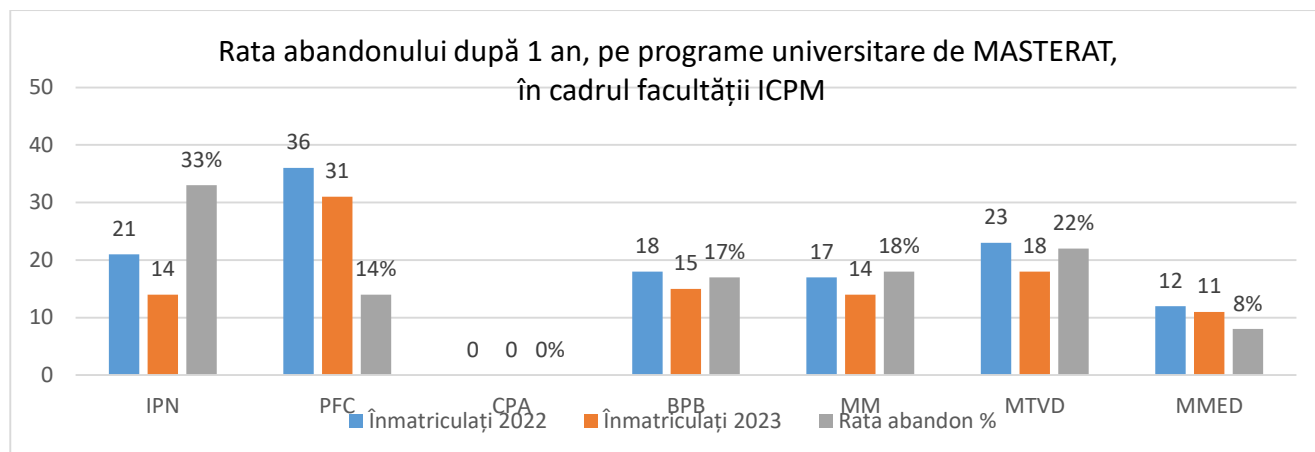
Centralizare

Ciclul de studii	Denumire domeniu	Înmatriculați la data de 1 oct. 2020	Înmatriculați la data de 1 oct. 2023	Rata de abandon %
LICENȚĂ	Inginerie chimică	82	52	36
	Ingineria mediului	27	18	33

Ciclul de studii	Denumire program de studiu	Înmatriculați la data de 1 oct. 2020	Înmatriculați la data de 1 oct. 2023	Rata de abandon %
LICENȚĂ	Ingineria substanțelor anorganice și protecția mediului	12	8	33
	Inginerie chimică	12	8	33
	Chimie alimentară și tehnologii biochimice	12	7	42
	Inginerie biochimică	12	8	33
	Chimia și ingineria substanțelor organice, petrochimie și carbochimie	12	8	33
	Știința și ingineria polimerilor	11	8	27
	Ingineria fabricației hârtiei	11	5	55
	Ingineria și protecția mediului în industrie	27	18	33

Ciclul de studii	Denumire domeniu	Înmătricuțați la data de 1 oct. 2022	Înmătricuțați la data de 1 oct. 2023	Rata de abandon %
MASTERAT	Ingineria procedeelor nepoluante	21	14	33
	Produse farmaceutice și cosmetice	36	31	14
	Controlul și procesarea alimentelor	0	0	0
	Biomateriale polimerice și bioresurse	18	15	17
	Managementul mediului	17	14	18
	Managementul, tratarea și valorificarea deșeurilor	23	18	22
	Managementul mediului și energie durabilă/ Environmental management and sustainable energy (în limba engleză)	12	11	8



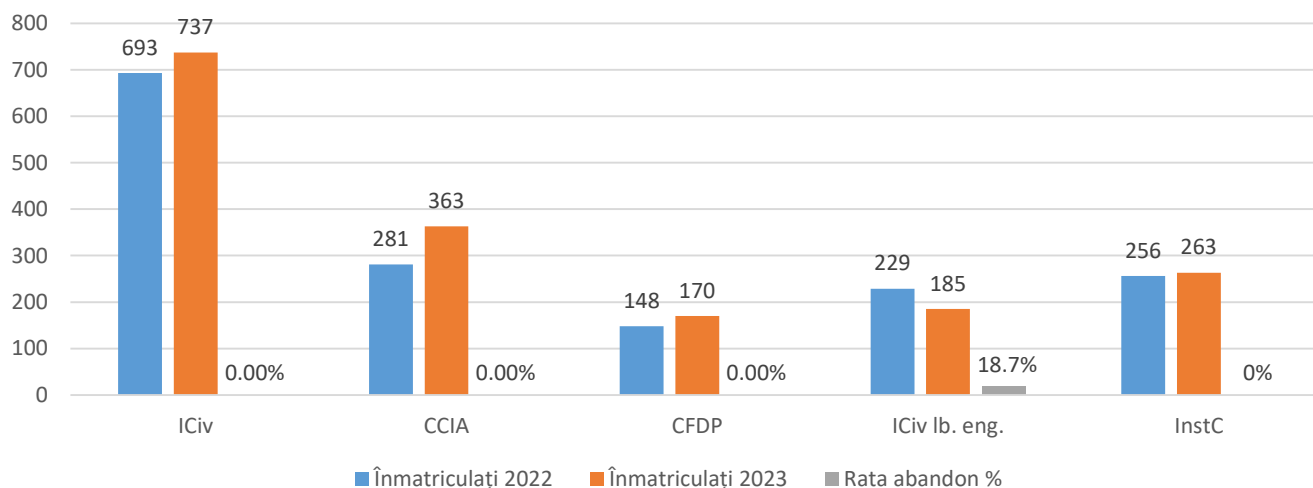


Facultatea de Construcții și Instalații

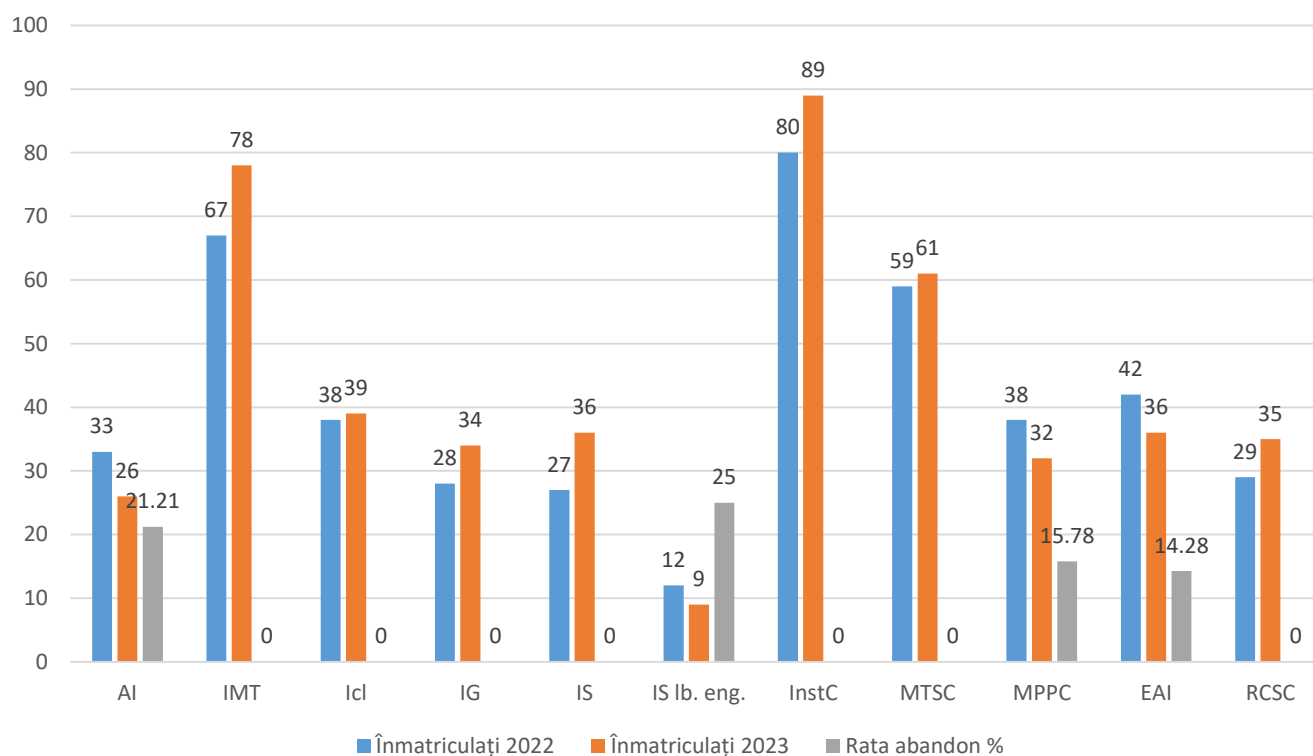
Rezultatele studiului facultății CI s-au centralizat în [Anexa 1 Studiu abandon facultăți](#) la pagina 8 a anexei.
Centralizare

Ciclul de studii	Denumire program de studii	Înmatriculați la data de 1 oct. 2022	Înmatriculați la data de 1 oct. 2023	Rata de abandon %
LICENȚĂ	Inginerie civilă (trunchi comun I+II)	693	737	-
	Construcții Civile, Industriale și Agricole	281	363	-
	Căi Ferate, Drumuri și Poduri -	148	170	-
	Inginerie Civilă – cu predare în Limba Engleză	229	185	18,78%
	Instalații pentru Construcții	256	263	-
MASTERAT	Antreprenoriat Imobiliar	33	26	21,21%
	Infrastructuri Moderne pentru Transporturi	67	78	-
	Ingineria Clădirilor	38	39	-
	Inginerie Geotehnică	28	34	-
	Inginerie Structurală	27	36	-
	Inginerie Structurală –lb. Engl.	12	9	25%
	Instalații pentru Construcții	80	89	-
	Management și Tehnologii Speciale în Construcții	59	61	-
	Materiale și Produse Performante pentru Construcții	38	32	15,78
	Evaluare și Administrare Imobiliară	42	36	14,28%
	Reabilitarea și Creșterea Siguranței Construcțiilor	29	35	-

Rata abandonului după 1 an, pe programe universitare de LICENȚĂ, în cadrul facultății CI



Rata abandonului după 1 an, pe programe universitare de MASTERAT, în cadrul facultății CI



Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial

Rezultatele studiului facultății CMMI s-au centralizat în [Anexa 1 Studiu abandon facultăți](#) la pagina 11 a anexei.

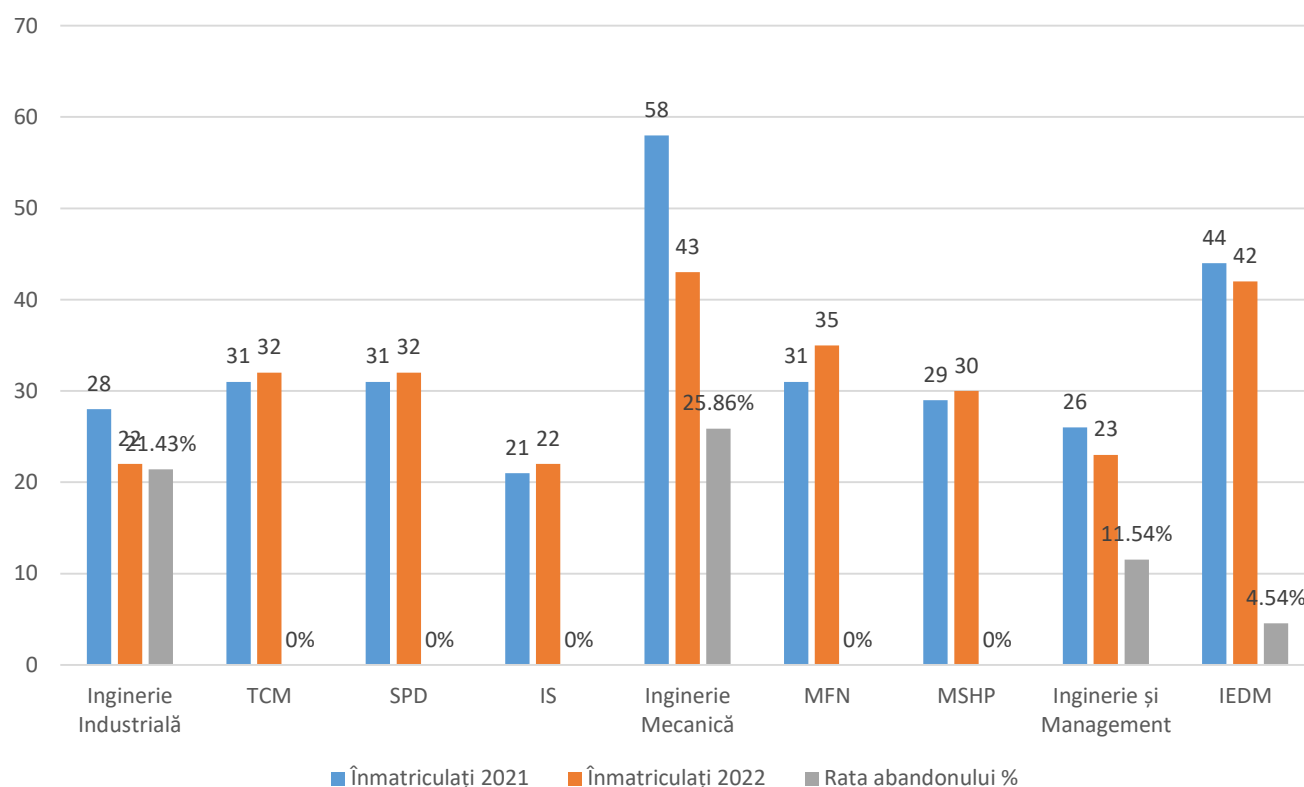
Centralizare

Ciclul de studii	Denumire domeniu de studii	Înmatriculați la data de 1 oct. 2021	Înmatriculați la data de 1 oct. 2022	Rata de abandon %
LICENȚĂ	Inginerie Industrială, Inginerie Mecanică, Inginerie și Management	112	88	21,43%
MASTERAT	Inginerie Industrială, Inginerie Mecanică, Inginerie și Management	116	111	4,31%

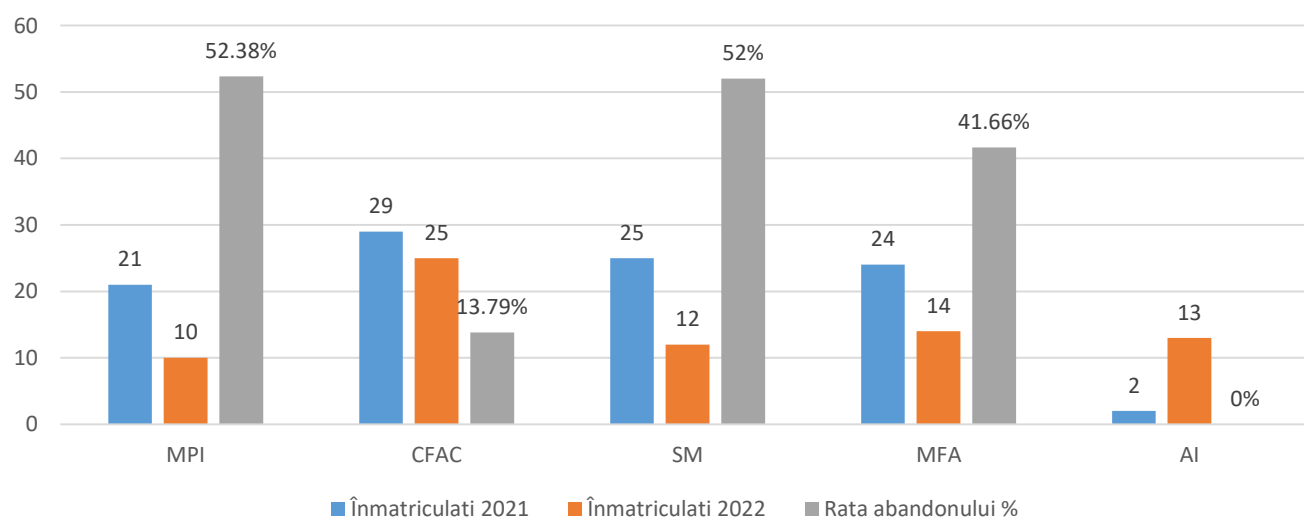
Ciclul de studii	Denumire Programul de studii	Înmatriculați la data de 1 oct. 2021	Înmatriculați la data de 1 oct. 2022	Rata de abandon %
LICENȚĂ	Inginerie Industrială (trunchi comun I->II)	28	22	21,43
	TCM (III->IV)	31	32	-
	SPD (III->IV)	31	32	-
	IS (III->IV)	21	22	-
	Inginerie Mecanică (trunchi comun I->II)	58	43	25,86
	MFN (III->IV)	31	35	-
	MSHP (III->IV)	29	30	-
	Inginerie și Management (trunchi comun I->II)	26	23	11,54
	IEDM (III->IV)	44	42	4,54

Ciclul de studii	Denumire Programul de studii	Înmatriculați la data de 1 oct. 2021	Înmatriculați la data de 1 oct. 2022	Rata de abandon %
MASTERAT	MPI	21	10	52,38
	CFAC	29	25	13,79
	SM	25	12	52
	MFA	24	14	41,66
	AI	2	13	-

Rata abandonului după 1 an, pe domenii de LICENȚĂ,
în cadrul facultății CMMI



Rata abandonului după 1 an, pe domenii de MASTERAT,
în cadrul facultății CMMI



Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației

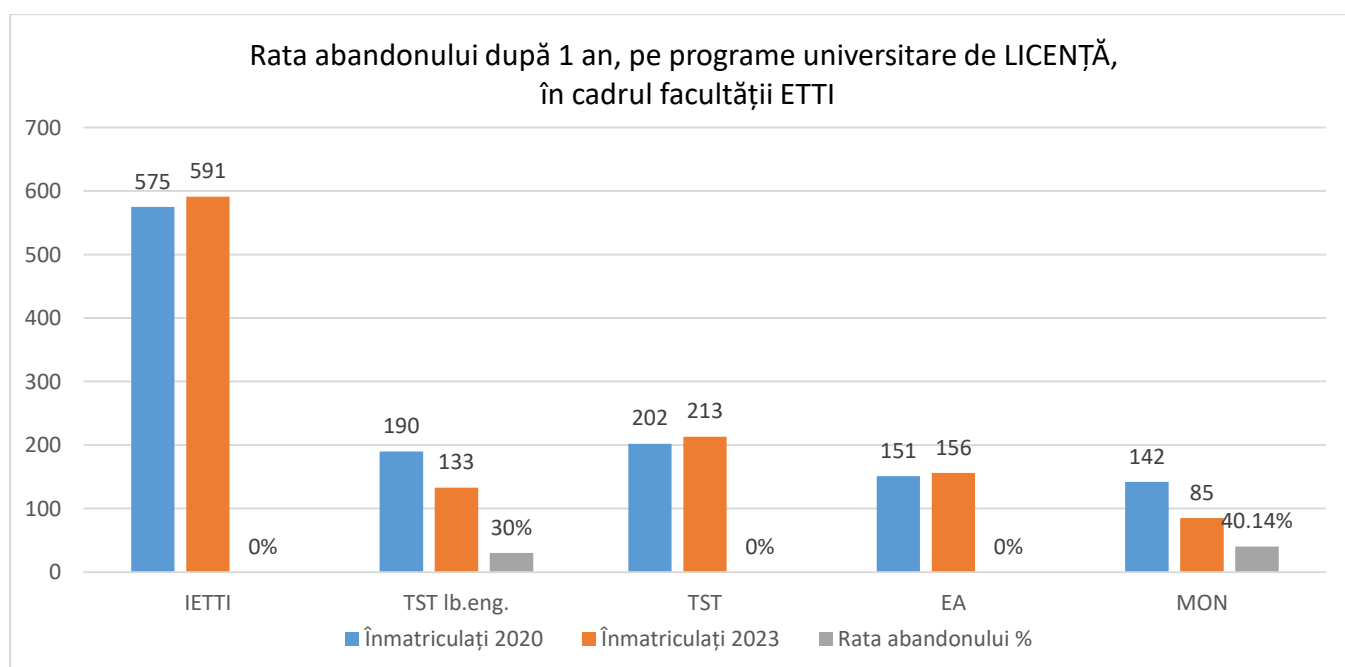
Rezultatele studiului facultății ETTI s-au centralizat în [Anexa 1 Studiu abandon facultăți](#) la pagina 14 a anexei.

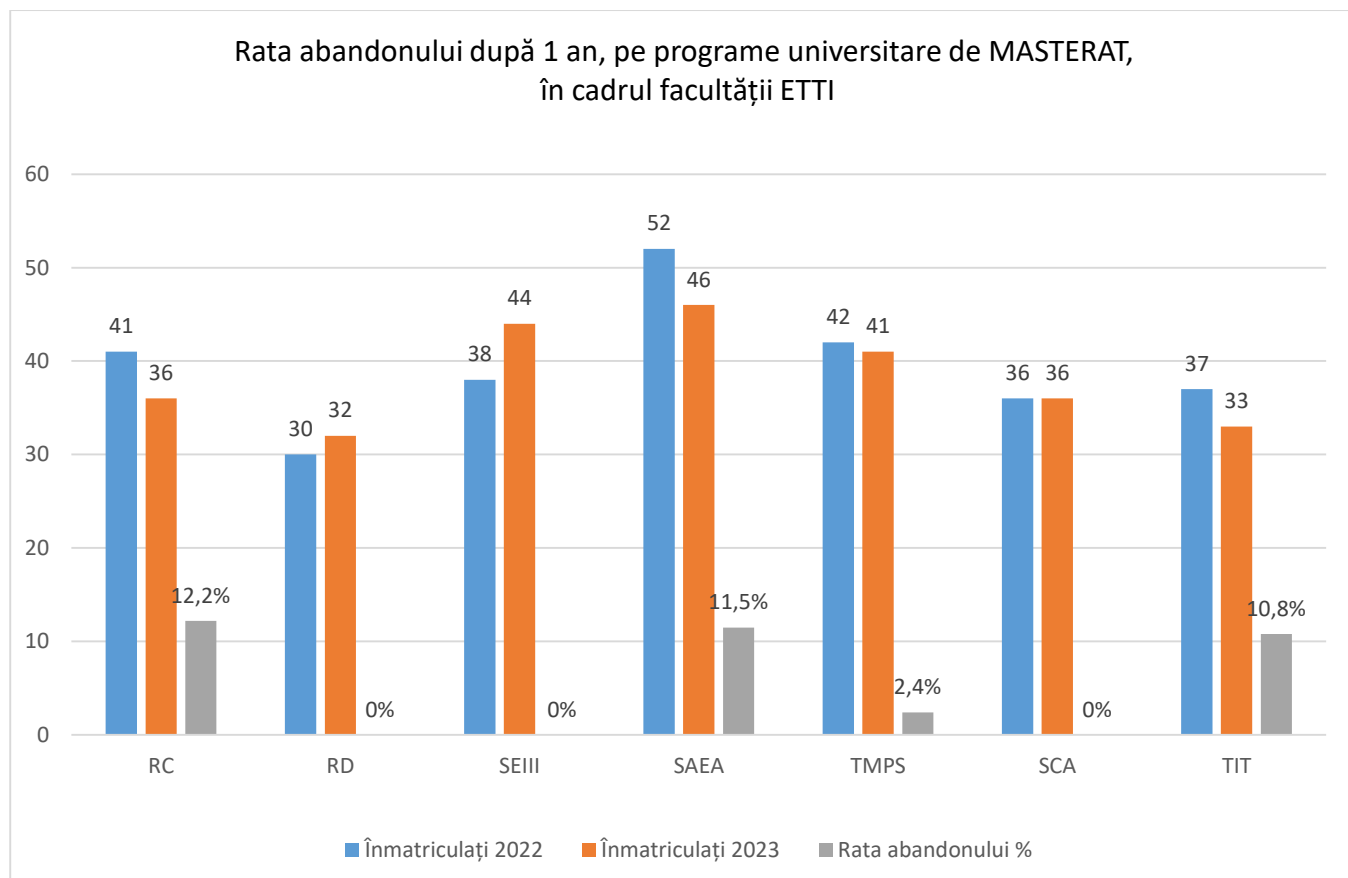
Centralizare

Ciclul de studii	Denumire program de studiu	Inmatriculați la data de 1 oct 2020	Inmatriculați la data de 1 oct 2023	Rata de abandon după 3 ani, %
LICENȚĂ	Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale (trunchi comun) - Limba română	An I - 304 An II - 269 TOTAL - 573	An I - 316 An II - 275 TOTAL - 591	-
	Tehnologii și sisteme de telecomunicații (în limba engleză)	An I - 64 An II - 46 An III - 40 An IV - 40 TOTAL - 190	An I - 47 An II - 24 An III - 14 An IV - 48 TOTAL - 133	30
	Electronică aplicată	An III - 105 An IV - 97 TOTAL - 202	An III - 106 An IV - 107 TOTAL - 213	-
	Tehnologii și sisteme de telecomunicații	An III - 78 An IV - 73 TOTAL - 151	An III - 64 An IV - 92 TOTAL - 156	-
	Microelectronică, optoelectronică și nanotehnologii	An III - 72 An IV - 70 TOTAL - 142	An III - 35 An IV - 50 TOTAL - 85	40,14

Ciclul de studii	Denumire program de studiu	Inmatriculați la data de 1 oct 2022	Inmatriculați la data de 1 oct 2023	Rata de abandon după 1 an, %
MASTER	Rețele de comunicații	An I - 18 An II - 23 TOTAL - 41	An I - 22 An II - 14 TOTAL - 36	12,2
	Radiocomunicații digitale	An I - 16 An II - 14 TOTAL - 30	An I - 17 An II - 15 TOTAL - 32	-

Sisteme electronice inteligente și informatică industrială	An I - 23 An II - 15 TOTAL - 38	An I - 22 An II - 22 TOTAL - 44	-
Sisteme avansate în electronica aplicată	An I - 26 An II - 26 TOTAL - 52	An I - 21 An II - 25 TOTAL - 46	11,5
Tehnici moderne de prelucrare a semnalelor	An I - 22 An II - 20 TOTAL - 42	An I - 19 An II - 22 TOTAL - 41	2,4
Sisteme de control în automobile/ Automotive Electronic Control Systems	An I - 17 An II - 19 TOTAL - 36	An I - 22 An II - 14 TOTAL - 36	0
Tehnologii informatice pentru telecomunicații/ Information Technologies for Telecommunications	An I - 17 An II - 20 TOTAL - 37	An I - 18 An II - 15 TOTAL - 33	10,8





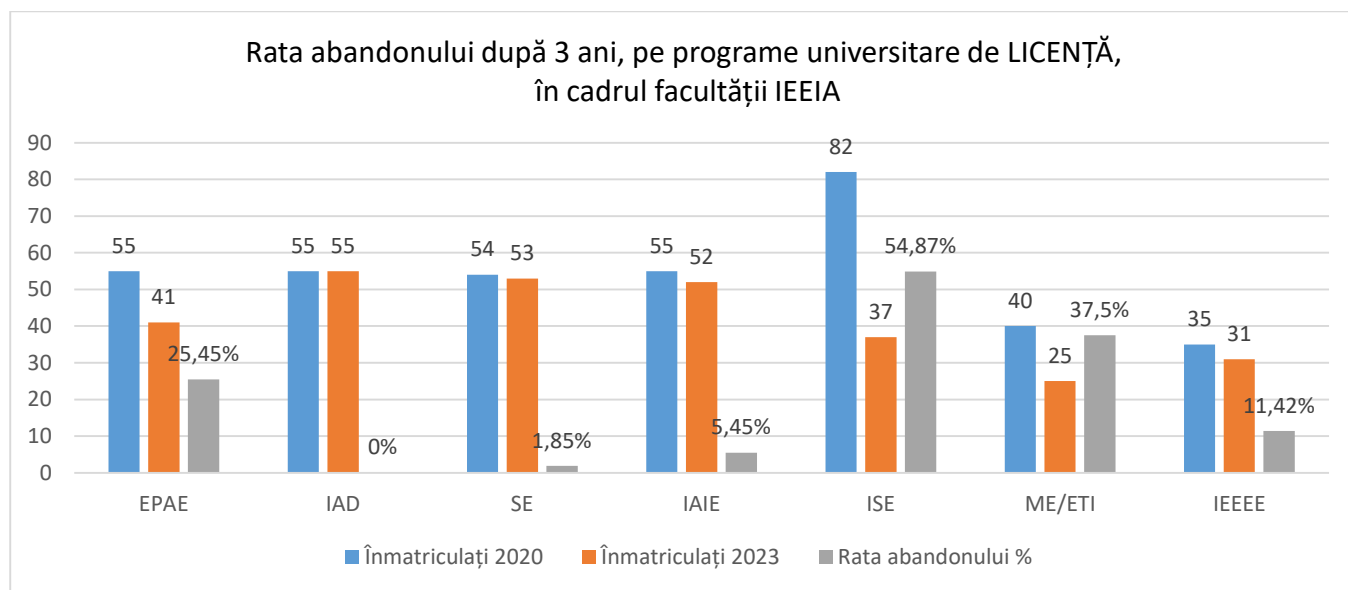
Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată

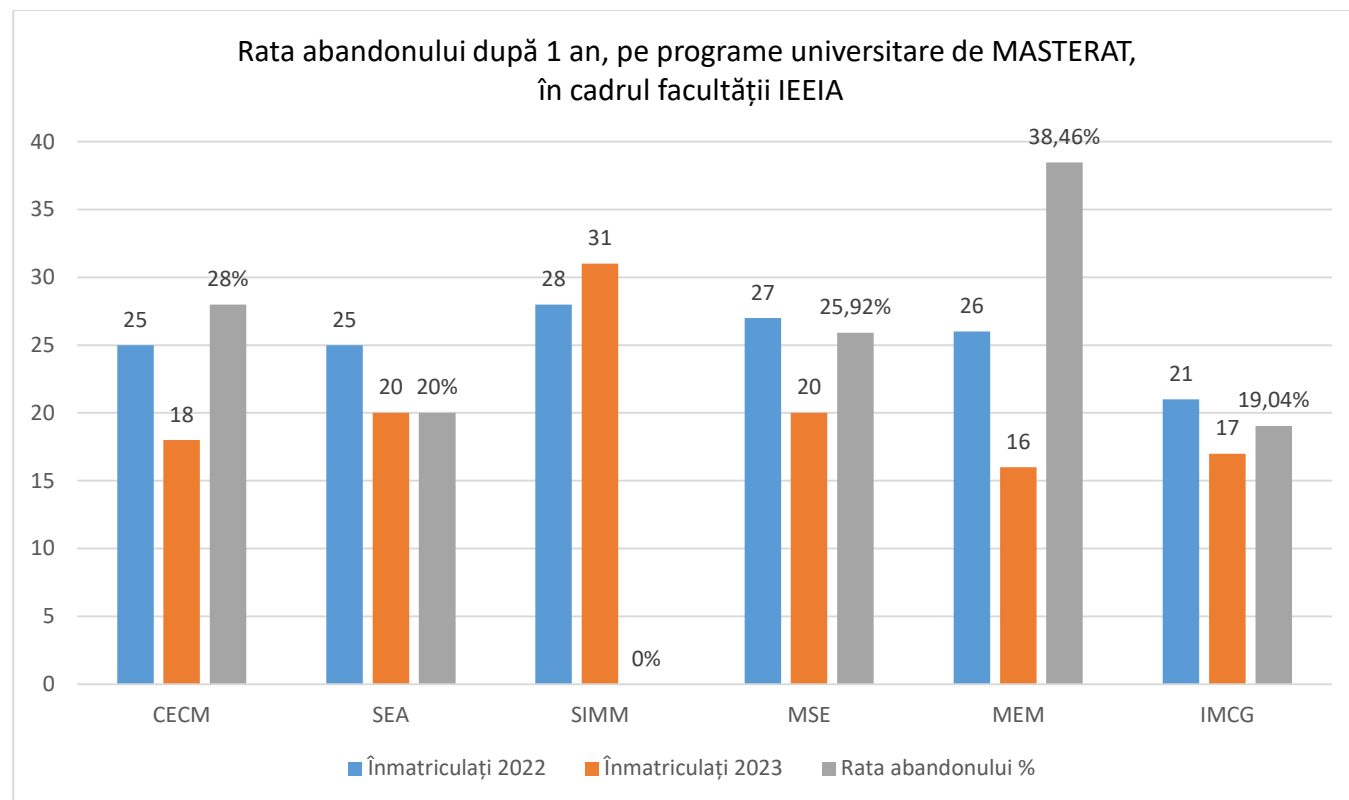
Rezultatele studiului facultății IEEIA s-au centralizat în [Anexa 1 Studiu abandon facultăți](#) la pagina 17 a anexei.

Centralizare:

Ciclul de studii	D	Denumire program de studiu	Înmatriculați la data de 1 oct 2020	Înmatriculați la data de 1 oct 2023	Rata de abandon după 3 ani, %
LICENȚĂ	IEL	Electronică de putere și acționări electrice	55	41	25.45
		Instrumentație și achiziție de date	55	55	0.0
		Sisteme electrice	54	53	1.85
		Informatică aplicată în inginerie electrică	55	52	5.45
	IEN	Ingineria Sistemelor Electroenergetice	82	37	54.87
		Managementul Energiei / Energetică și Tehnologii Informatică	40	25	37.5
	IM	Inginerie economică în domeniul electric, electronic și energetic	35	31	11.42

			Înmatriculați la data de 1 oct 2022	Înmatriculați la data de 1 oct 2023	Rata de abandon după 1 an, %
MASTERAT	IEL	Conversia energiei și controlul mișcării	25	18	28.0
		Sisteme electrice avansate	25	20	20.0
		Sisteme informatice de monitorizare a mediului	28	31	-10.7
	IEN	Managementul sistemelor de energie	27	20	25.92
		Management energie, mediu	26	16	38.46
	IM	Inginerie și management în contextul globalizării	21	17	19.04





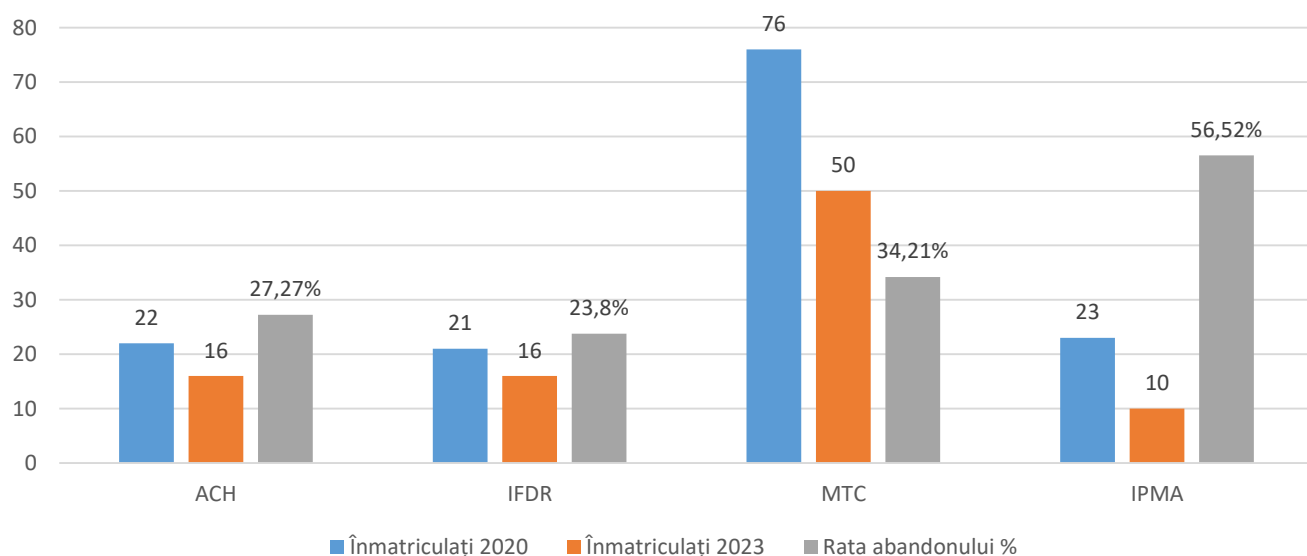
Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului

Rezultatele studiului facultății HGIM s-au centralizat în [Anexa 1 Studiu abandon facultăți](#) la pagina 21 a anexei.

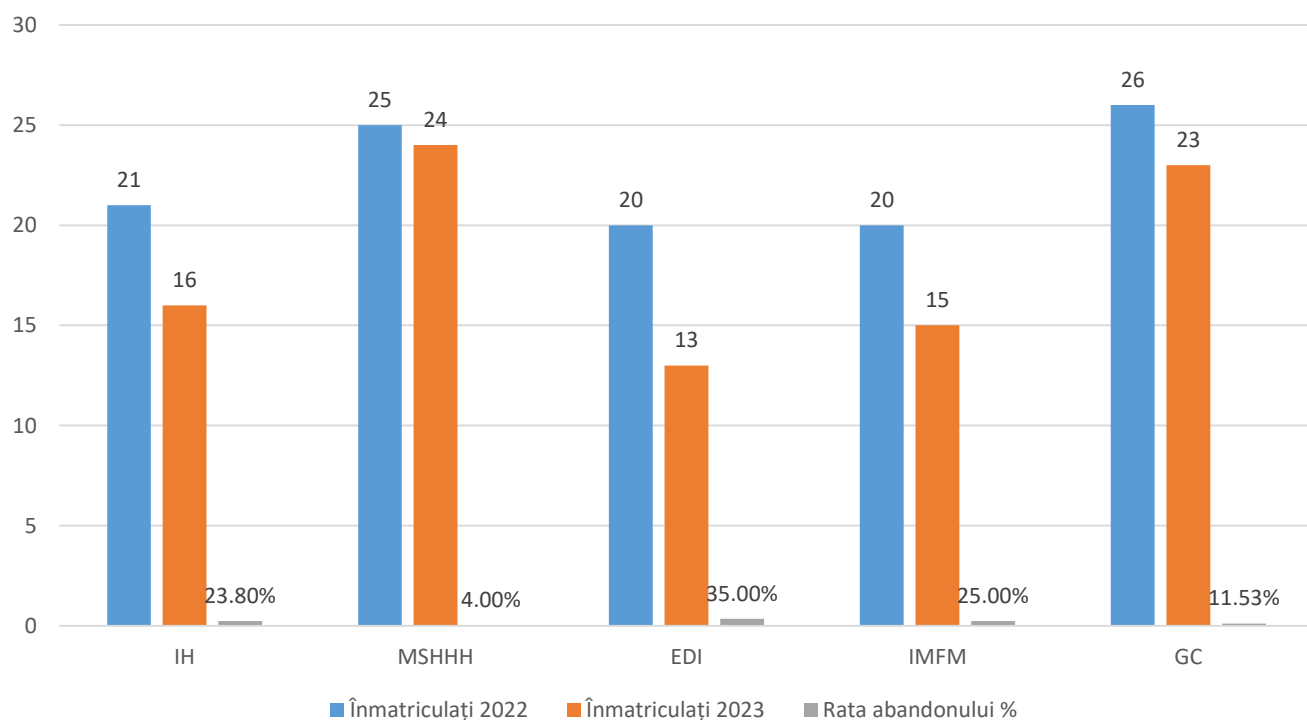
Centralizare

Ciclul de studii	Denumire program de studii	Înmatriculați la data de 1 oct. 2020 (licență)/ 1 oct. 2022 (masterat)	Înmatriculați la data de 1 oct. 2023	Rata de abandon %
LICENȚĂ	ACH	22	16	27
	IFDR	21	16	23
	MTC	76	50	34
	IPMA	23	10	56
MASTERAT	IH	21	16	23
	MSHHH	25	24	4
	EDI	20	13	35
	IMFM	20	15	25
	GC	26	23	11

Rata abandonului după 3 ani, pe programe universitare de LICENȚĂ,
în cadrul facultății HGIM



Rata abandonului după 1 an, pe programe universitare de MASTERAT,
în cadrul facultății HGIM

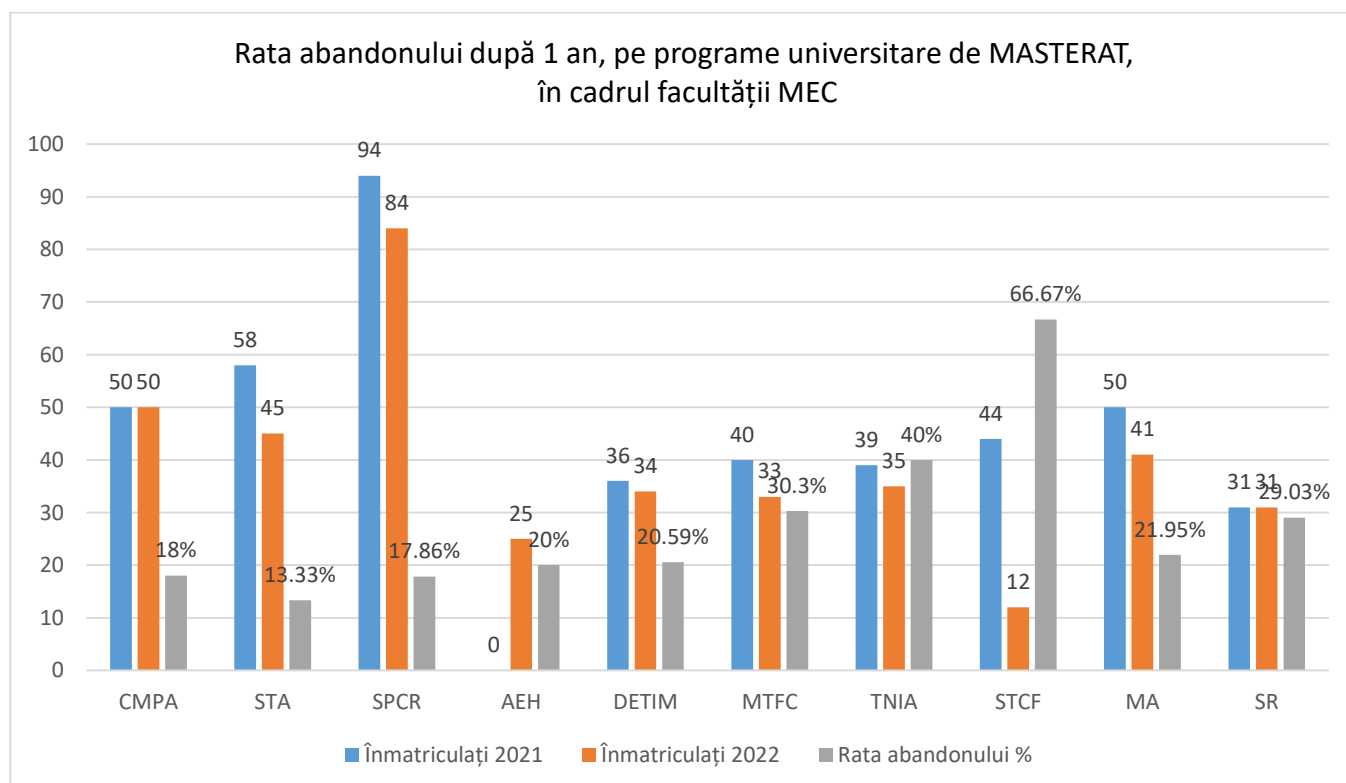
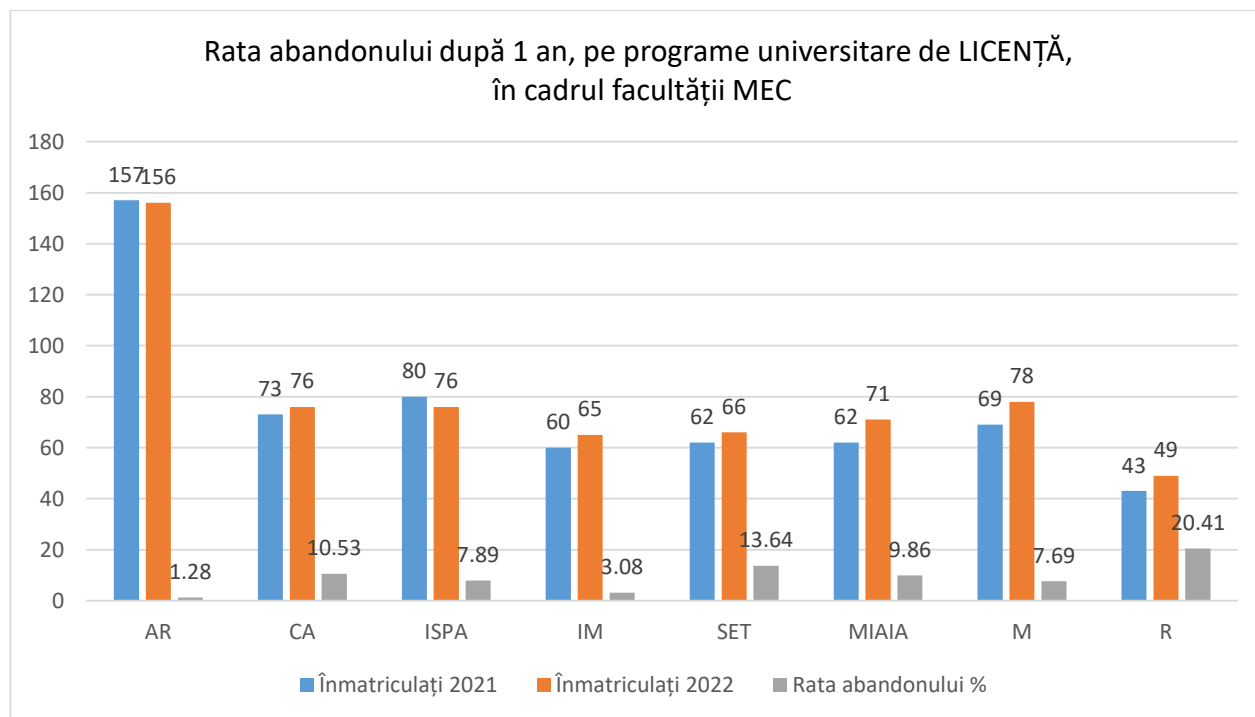


Facultatea de Mecanică

Rezultatele studiului facultății MEC s-au centralizat în [Anexa 1 Studiu abandon facultăți](#) la pagina 24 a anexei.

Centralizare

Ciclul de studii	Denumire program de studiu	Inmatriculați la data de 1 oct. 2021	Inmatriculați la data de 1 oct. 2022	Rata de abandon după 1 an, % 2022	Rata de abandon după 1 an, % 2023
LICENȚĂ	Autovehicule rutiere	157	156	2.55%	1.28%
	Construcții de autovehicule	73	76	12.33%	10.53%
	Ingineria sistemelor de propulsie pentru autovehicule	80	76	7.50%	7.89%
	Inginerie mecanică	60	65	8.33%	3.08%
	Sisteme și echipamente termice	62	66	17.74%	13.64%
	Mașini și instalații pentru agricultură și industria alimentară	62	71	17.74%	9.86%
	Mecatronică	69	78	1.45%	7.69%
	Robotică	43	49	30.23%	20.41%
MASTERAT	Concepția și managementul proiectării automobilului	50	50	12.00%	18.00%
	Sistematica transporturilor autopropulsate	58	45	25.86%	13.33%
	Siguranța și performanțele circulației rutiere	94	84	20.21%	17.86%
	Autovehicule Electrice si Hibride	0	25	N/A	20.00%
	Diagnoze și expertize tehnice în ingineria mecanică	36	34	41.67%	20.59%
	Mașini termice, frigotehnie și climatizare	40	33	42.50%	30.30%
	Tehnici nepoluante în industria agroalimentară	39	35	38.46%	40.00%
	Sisteme de transport pe cale ferată	44	12	47.73%	66.67%
	Mecatronică avansată	50	41	24.00%	21.95%
	Sisteme robotizate	31	31	29.03%	29.03%



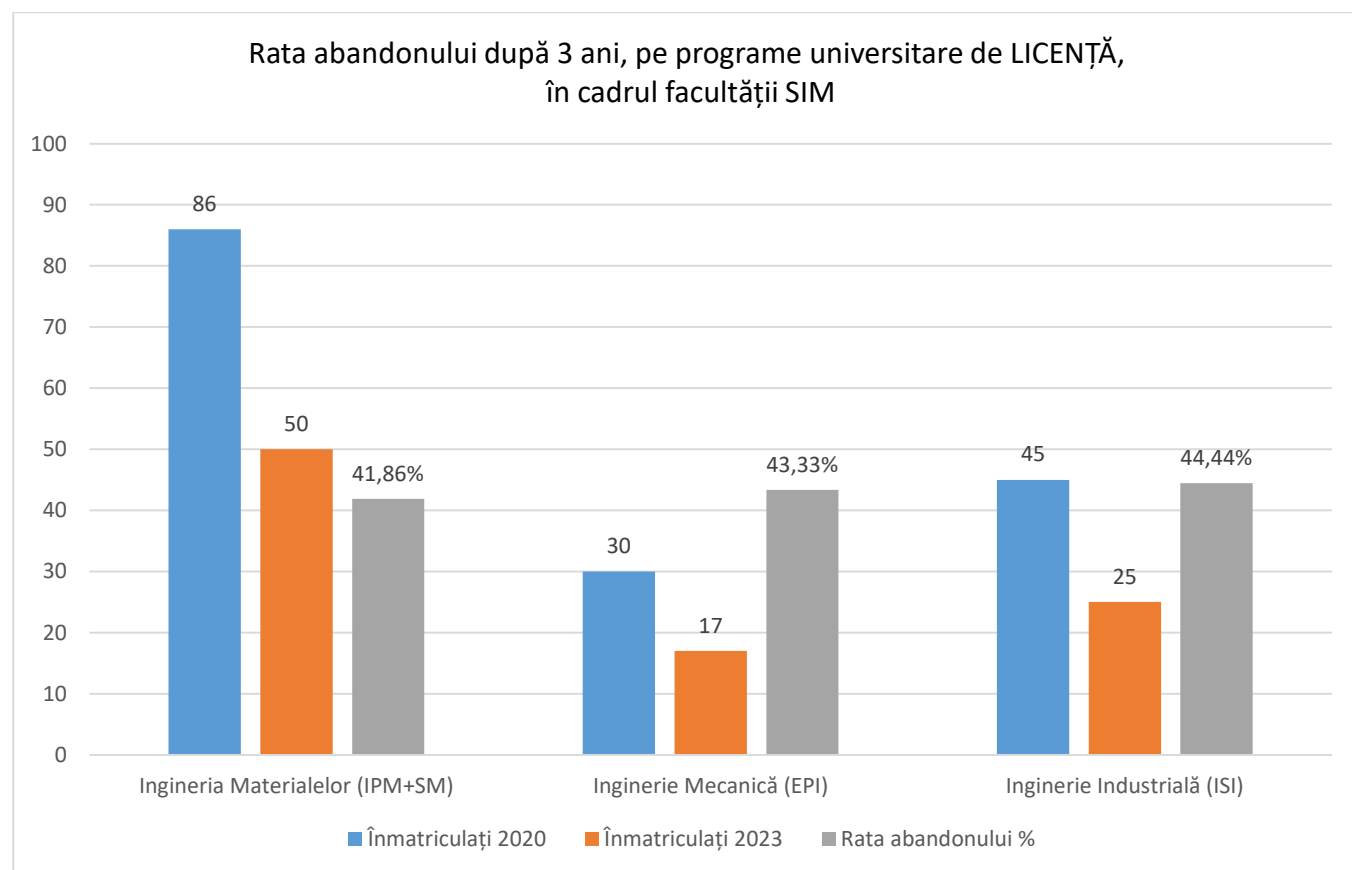
(se vor insera câteva măsuri propuse sau existente deja, la nivelul facultății)

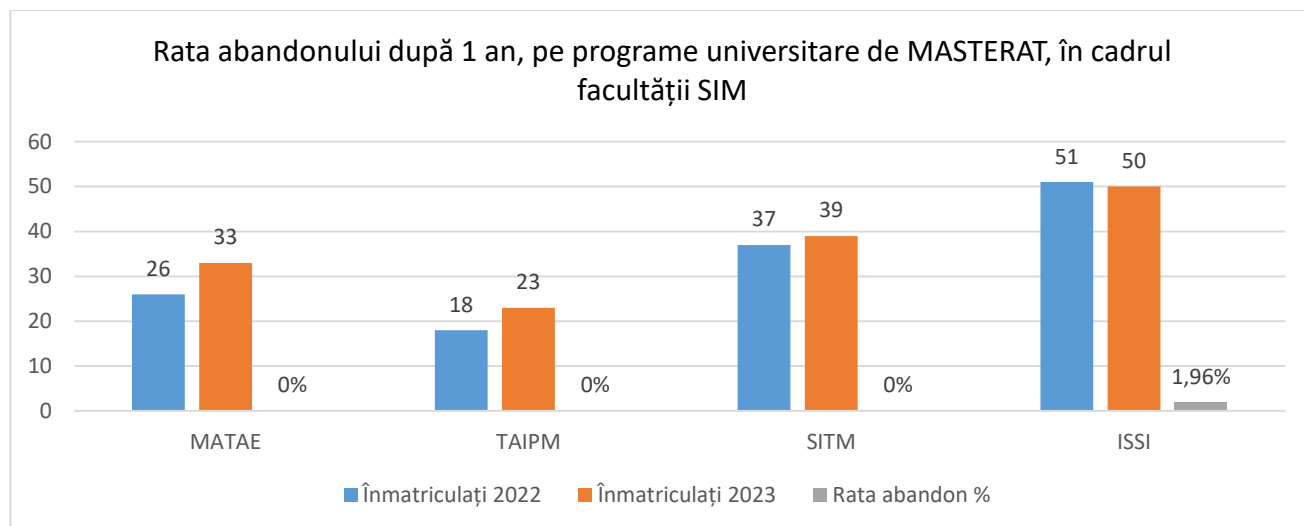
Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor

Rezultatele studiului facultății SIM s-au centralizat în [Anexa 1 Studiu abandon facultăți](#) la pagina 29 a anexei.

Centralizare

Ciclul de studii	Denumire domeniu/program de studii	Înmatriculați la data de 1 oct. 2020 (licență)/ 1 oct. 2022 (masterat)	Înmatriculați la data de 1 oct. 2023	Rata de abandon %
LICENȚĂ	Ingineria Materialelor (IPM+SM)	86	50	41,86
	Inginerie Mecanică (EPI)	30	17	43,33
	Inginerie Industrială (ISI)	45	25	44,44
MASTER	MATAE	26	33	-
	TAIPM	18	23	-
	SITM	37	39	-
	ISSM	51	50	1,96



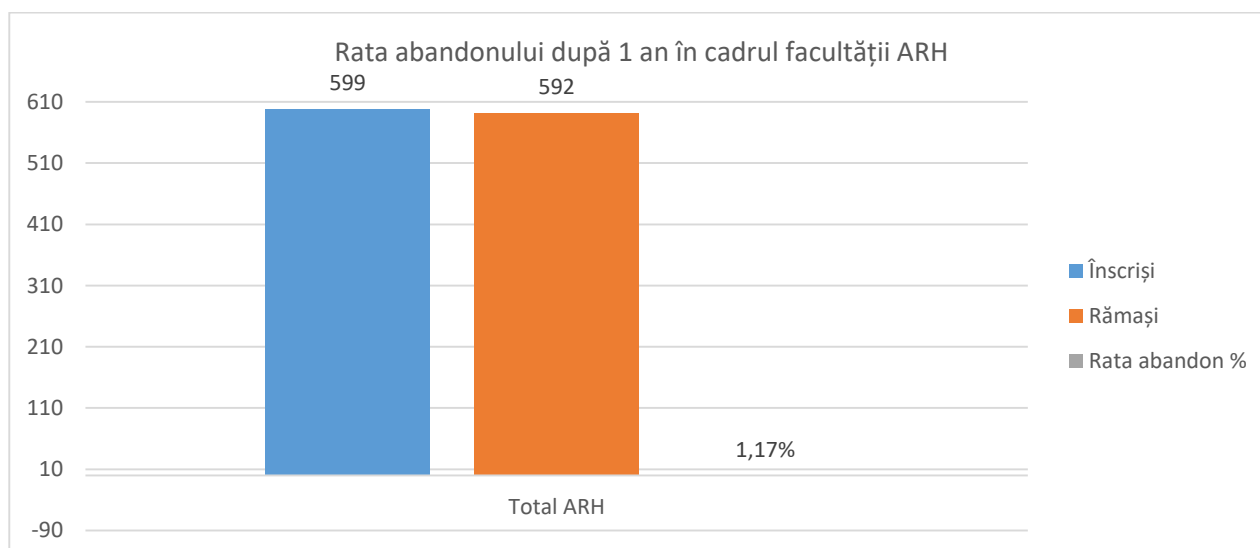


Facultatea de Arhitectură “G.M. Cantacuzino”

Rezultatele studiului facultății ARH s-au centralizat în [Anexa 1 Studiu abandon facultăți](#) la pagina 31 a anexei.

Centralizare

Ciclul de studii	Denumire program de studii	Înmatriculați la data de 1 oct. 2022	Înmatriculați la data de 1 oct. 2023	Rata de abandon %
Licență si masterat integrat	ARHITECTURĂ	599	592	1,17%



6. Concluzii

În urma analizei datelor colectate de la facultățile din cadrul Universității Tehnice “Gheorghe Asachi” din Iași s-au evidențiat următoarele rezultate:

S-au înregistrat valori ale ratei medii a abandonului cuprinse între 0% și 9,86% pentru următoarele programe de studii universitare de licență:

- Instrumentație și achiziție de date – 0% (IEEIA);
- Arhitectură – 1,17% (ARH);
- Informatică aplicată în Inginerie electrică – 5,45% (IEEIA);
- Autovehicule rutiere – 1,28% (MEC);
- Sisteme electrice – 1,85% (IEEIA);
- Inginerie mecanică – 3,08% (MEC);
- Inginerie economică în domeniul mecanic – 4,54% (CMMI);
- Mecatronică – 7,69% (MEC);
- Ingineria sistemelor de propulsie pentru autovehicule – 7,89% (MEC);
- Mașini și instalații pentru agricultură și industria alimentară – 9,86% (MEC).

La polul opus, s-au înregistrat valori ale ratei medii a abandonului cuprinse între 40,14% și 56% pentru programele de studii universitare de licență:

- Microelectronică, optoelectronică și nanotehnologii – 40,14% (ETTI);
- Ingineria materialelor (IPM+SM) – 41,86% (SIM);
- Chimie alimentară și tehnologii biochimice – 42% (ICPM);
- Echipamente pentru procese industrial – 43,33% (SIM);
- Ingineria securității industrial – 44,44% (SIM);
- Ingineria fabricației hârtiei – 55% (ICPM);
- Ingineria sistemelor electroenergetice – 54,87% (IEEIA);
- Ingineria și protecția mediului în agricultură – 56% (HGIM).

În ceea ce privește studiile universitare de masterat, s-au evidențiat următoarele programe cu valori ale ratei medii a abandonului cuprinse între 0% și 9,09%:

- Sisteme de control în automobile – 0% (ETTI);
- Ingineria securității și sănătății în muncă – 1,96% (SIM);

- Tehnici moderne de prelucrare a semnalelor – 2,4% (ETTI);
- Modernizarea sistemelor hidrotehnice, hidroameliorative și hidroedilitare – 4% (HGIM);
- Managementul mediului și energie durabilă (lb. engl.) – 8% (ICPM).

La polul opus, s-au înregistrat valori ale ratei medii a abandonului cuprinse între 30,30% și 66.67% pentru programele de studii universitare de masterat:

- Mașini termice, frigotehnie și climatizare – 30,30% (MEC);
- Ingineria proceselor nepoluante – 33% (ICPM);
- Evaluare și dezvoltare imobiliară – 35% (HGIM);
- Sisteme electronice inteligente și informatică industrială – 37,5% (ETTI);
- Management, energie, mediu – 38,46% (IEEIA);
- Tehnici nepoluante în industria agrolimentară – 40% (MEC);
- Mecanica fluidelor aplicată – 41,66% (CMMI);
- Sisteme micromecanice – 52% (CMMI);
- Managementul producției industrial – 52,38% (CMMI);
- Sisteme de transport pe calea ferată – 66,67% (MEC).

Analizând evoluția numărului de studenți înscriși la programele de studii din cadrul a 4 facultăți, se observă faptul că numărul de studenți înscriși crește în anii terminali cauzând apariția unei valori a ratei abandonului “negativă”. Acest fapt este determinat de mai mulți factori:

- înscrierea unor studenți în cadrul mai multor programe de studiu în paralel;
- transferul de la alte universități;
- obținerea unor job-uri tentante, înaintea absolvirii care impun întreruperea temporară a cursurilor de licență urmată de reîntoarcerea și reînscrierea după un număr de ani;
- alte motive de întrerupere temporară urmate de reînscriere.

Pentru acele programe la care abandonul, în mod fals apare ca “negativ”, ca urmare a lipsei unei evidențe riguroase, rata abandonului aparent inexistent, a fost considerată a fi 0 astfel încât rezultatele finale să poată fi cât mai aproape de adevăr.

S-au înregistrat valori negative ale ratei abandonului pentru pentru programele de studii universitare de licență:

- Inginerie civilă (trunchi comun I și II) (CI);



DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU COMPETENȚE TRANSVERSALE ÎN TUIASI
Cod proiect: CNFIS-FDI-2024-F-0036

- Construcții civile, industrial și agricole (CI);
- Căi ferate, drumuri și poduri (CI);
- Electronică aplicată (ETTI);
- Tehnologii și sisteme de telecomunicații (ETTI);
- Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale – trunchi comun (ETTI);

Iar pentru studiile universitare de masterat s-au înregistrat valori negative ale ratei abandonului la programele:

- Infrastructuri moderne pentru transporturi (CI);
- Ingineria clădirilor (CI);
- Inginerie geotehnică (CI);
- Inginerie structurală (CI);
- Instalații pentru construcții (CI);
- Management și tehnologii speciale în construcții (CI);
- Reabilitarea și creșterea siguranței construcțiilor (CI);
- Antreprenoriat industrial (CMMI);
- Radiocomunicații digitale (ETTI);
- Sisteme electronice inteligente și informatică industrială (ETTI);
- Sisteme informatice de monitorizare a mediului (IEEIA);
- Materiale avansate și tehnici de analiză experimentală (SIM);
- Tehnici avansate în ingineria procesării materialelor (SIM);
- Sisteme industrial pentru tehnologii moderne (SIM).

Rata abandonului la programele de licență este strâns corelată cu evoluția la nivel național a industriilor corespondente. În parcurgerea procesului de învățare, informațiile pe care le obțin studenții despre mediul de afaceri în care vor activa după absolvire îi determină să ia decizii, uneori pripite, privind abandonarea studiilor.

7. Măsuri și recomandări de reducere a abandonului în cadrul facultăților TUIASI

Analiza factorilor ce influențează studenții să abandoneze studiile cât și a datelor colectate de la facultăți ([Anexa 1 Studiu abandon facultati](#)), se desprind recomandările și următoarele propuneri:

- Insuflarea sentimentului de apartenență la universitatea/facultatea/grupa în care studiază și sprijinirea studenților pe perioada de tranziție la interacțiunea cu mediul academic. Cu cât studenții sunt mai implicați din punct de vedere academic și social, cu atât crește probabilitatea ca ei să se identifice mai bine cu comunitatea din care fac parte și, în acest fel să-și continue studiile și să absolve (Astin, 1993, Tinto, 1993, 2007, 2015).
- Ședințe de consiliere și tutorat pentru studenții din toate ciclurile de studii realizate de consilierii profesionali și studenți tutori.
- Organizarea de întâlniri cu studenții de anul I, dar și cu cei din anii II și respectiv III, întâlniri 1 la 1 sau de grup, prin care să se discute o serie de situații școlare ale studenților, eventuale impedimente întâmpinate de către aceștia în activitatea de învățare sau de urmărire a activităților de curs, respectiv de laborator.
- Îmbunătățirea sistemului de consiliere, în special pentru studenții din anul I și II pentru a depăși dificultățile de învățare legate de acomodarea cu mediul academic. Scopul acestor acțiuni este de a avea cât mai puține retrageri de la cursuri.
- Realizarea mai multor activități comune cu studenții în care consilierul de specialitate să îi cunoască mai bine, să le cunoască problemele specifice activității realizate de către aceștia pe plan școlar.
- Îndrumarea studenților de către consilierii de an, transmiterea unui feedback timpuriu și frecvent cu privire la progresul studenților pe parcursul anului universitar.
- Consilierea absolvenților, de către un cadru didactic, cu privire la întocmirea unui CV și a prezentării evoluției a pregătirii profesionale a candidatului.
- Încurajarea și îndrumarea studenților restanțieri de la toți anii de studii de către consilierii de studii în vederea promovării examenelor, inclusiv prin organizarea unor sesiuni speciale de reexaminare.
- Îmbunătățirea sistemului de consiliere, în special pentru studenții din anul I și II pentru a depăși dificultățile de învățare legate de acomodarea cu mediul academic cu scopul de a avea cât mai puține retrageri de la cursuri.



DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU COMPETENȚE TRANSVERSALE ÎN TUIASI
Cod proiect: CNFIS-FDI-2024-F-0036

- Promovarea în rândul studenților a participării la programe de tip ROSE și implicarea cadrelor didactice ale facultății în desfășurarea acestor programe.
- Consilierea a studenților, atât prin programe specifice (ROSE), cât și individual sau pe formații de studiu (grupe/semigrupe).
- Încurajarea studenților în participarea la proiecte desfășurate la nivelul facultății/ universității/ ligilor studenților sau activități socio-culturale și științifice (work-shopuri, conferințe, concursuri, activități de promovare etc.).
- Încurajarea interacțiunii cu studenții din anii terminali/ din Liga studențească cu rol de îndrumare pe timpul studenției, în vederea evitării abandonului școlar și pentru fluidizarea parcurului școlar.
- Implicarea Ligii Studenților Electroniști în pregătirea la diverse discipline a studenților din anul I în mod special.
- Implicarea studenților din Liga studențească ce au un rol important în interacțiunea cu studenții din anul I și II, în a-i îndruma și ajuta să descopere cele mai interesante și frumoase lucruri din timpul studenției.
- Corelarea disciplinelor studiate și a conținuturilor lor cu cerințele angajatorilor în vederea creșterii motivației studenților pentru studiu.
- Acordarea burselor de merit se realizează pe ani de studiu, limita minimă a mediei școlare fiind variabilă în funcție de anul de studiu.
- Acordarea de burse sociale pentru studenții care provin din familii cu venituri mici.
- Acordarea de burse de performanță pentru rezultate bune pe durata semestrelor.
- Facilități de cazare și masă oferite de către universitate prioritizând la cazare studenții din anul I, studenții familiști și pe cei cu situație socială specială.
- Organizarea unor workshop-uri cu agenții economice în vederea prezentării oportunităților pentru studenții facultății.
- Creșterea ritmului de realizare de protocoale de colaborare între facultate și firmele din domeniu;
- Analizarea posibilității îmbunătățirii gradului de implicare a mediului economic în anumite activități didactice (de ex.: realizarea unor prezentări privind problemele apărute în etapa de execuție a unei clădiri și soluțiile aplicate; prezentarea de exemple de bune practici din domeniu etc.);



DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU COMPETENȚE TRANSVERSALE ÎN TUIASI
Cod proiect: CNFIS-FDI-2024-F-0036

- Stabilirea unor întâlniri periodice între cadrele didactice și antreprenori prin intermediul cărora să se încerce o corelare de ambele părți a informațiilor transmise studenților și a cerințelor avute de la absolvenți.
- Sesiuni de discuții, cu specialist din domeniu, privind modul de prezentare la un interviu și modul de evidențiere a calităților personale ale candidatului, în vederea ocupării unui loc de muncă.
- Realizarea unor stagii de intership în întreprinderile de profil.
- Stabilirea unor îndrumători de grupă care pot avea legătură strânsă cu studenții.
- Crearea de grupuri pe WhatsApp în care informațiile pot fi livrate direct.
- Contact telefonic cu studenții de anul I care nu participă la ore, prin intermediul secretariatului facultății și al consilierilor de studii.
- Consultanță privitoare la alegerea disciplinelor opționale, liber alese, restante și în avans, completarea acordurilor de studii ERASMUS, consultații didactice și îndrumare proiecte.
- Realizarea unor cursuri de pregătire profesională suplimentare pentru absolvenții facultății, constând în transmiterea informațiilor de strictă necesitate absolvenților în vederea angajării.
- Includerea în planul de învățământ a unor discipline "remediale" de tip liber ales – de exemplu, "Matematică" și "Limba engleză" - anul I, semestrul I.
- Stabilirea unui orar suplimentar, de recuperare în zilele de sâmbătă/duminică – la cererea studenților.
- Stabilirea unor îndrumători de grupă care pot avea legătură strânsă cu studenții;
- Crearea unor grupuri de whatapp în care informațiile pot fi livrate direct;
- Stabilirea unui orar suplimentar, de recuperare în zilele de sâmbătă/duminică – la cererea studenților.
- Includerea în raportările anuale privind calitatea a problematicei referitoare la abandonul universitar.

Aceasta va cuprinde:

- situația abandonului universitar după primul an de studii pe programe de studii și media abandonului pe facultate;
- situația abandonului universitar, după absolvirea cursurilor, pe programe de studii și media abandonului pe facultate;
- motivele abandonului universitar, prezentate individual;
- măsuri pentru diminuarea abandonului aplicate sau propuse pentru aplicare.



DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU COMPETENȚE TRANSVERSALE ÎN **TUIASI**
Cod proiect: CNFIS-FDI-2024-F-0036

- pentru o estimare precisă a ratei abandonului se recomandă urmărirea parcursului fiecărui student în parte, de la înscrierea în anul I de licență până cel puțin încă 4 ani, respectiv 2 ani pentru studenții înscriși la masterat. Pentru efectuarea cu precizie a trasabilității studenților înscriși, se va utiliza numărul matricol unic al studenților (conform procedurii PO.DID.01) și un sistem informatic de urmărire a abandonului.

- În acest fel pot fi evitate situațiile în care apare excedent de studenți pentru unele programe în anii terminali față de cei anteriori sau cele în care un student care amână continuarea studiilor figurează ca și când a abandonat studiile.



DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ PENTRU COMPETENȚE TRANSVERSALE ÎN TUIASI
Cod proiect: CNFIS-FDI-2024-F-0036

Bibliografie

1. Raport privind starea învățământului superior din România 2022-2023/ Ministerul Educației (https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2023/Transparenta/Rapoarte_sistem/Raport-Starea-invatamantului-superior-2022-2023.pdf - tabel 16/pag.29)
2. Abandonul în învățământul superior românesc - Definiție, măsurare, interpretare/UEFISCDI (2022) (<https://editura.uefiscdi.ro/6-abandonul-in-invatamantul-superior-romanesc-definitie-masurare-interpretare>)
3. Abandon școlar Guideline_RO
4. Defining and Measuring Dropout Phenomenon in Romanian Public Universities
5. <https://romania.europalibera.org/a/eurostat-abandon-scolar-timpuriu-romania-pe-primul-loc/32425617.html>